

Консультация для родителей «Проблемы обучения шестилетних детей в школе»

Кириллова О.В., педагог-психолог

Не подвергая сомнению возможности обучения шестилетних детей, исследователи указывают на возникающие проблемы, связанные с целым рядом факторов биологического и социального порядка.

Особенности онтогенеза детей седьмого года жизни таковы: интенсивное наращивание показателей морфофункционального развития происходит с 6,5 лет, что и послужило причиной изучения проблемы функциональной готовности детей к систематическому обучению, т.е. степени готовности тех органов и систем организма, которые непосредственно связаны с выполнением требований школы: высшей нервной деятельности, моторики, сформированности речи.

Известно, что дошкольное детство является не подготовительным этапом к школьной жизни, а самоценным возрастным периодом. В этот период закладываются такие универсальные способности и свойства, как творческое воображение, образное мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность (умение управлять своим поведением), «социальные» эмоции и многие другие. Установлено, что их развитие (а его пик приходится на 5-6 лет) протекает в рамках специфически «дошкольных» видов деятельности – игры, активного восприятия сказок, различных форм художественного творчества, конструирования и др.

Данный возраст характеризуется незавершенностью становления психических функций (произвольного внимания, опосредованного запоминания, воображения, логического мышления, эмоционально-волевой сферы и др.) и требует специальной работы, нацеленной на их развитие. В тоже время в соответствии с образовательной программой начальной школы к детям данного возраста предъявляются весьма жесткие требования по освоению системы знаний, что предполагает сформированность указанных функций. Следствиями этого несоответствия может выступать ранняя утрата учебной мотивации, разнообразные эмоциональные дисгармонии, возникновение защитных невротических реакций, перерастающих в устойчивые черты личности и др. Уже давно осознано, что наметившаяся тенденция перехода детей к школьному обучению с 6 лет породила проблему несоответствия психических особенностей ребенка 7-го года жизни и условий школьного обучения:

- Шестилетним детям обычно днем нужно поспать, а в большинстве школ такой возможности нет. Отсутствие дневного сна отрицательно сказывается на физическом развитии.

- Шестилетний ребенок зачастую не в состоянии выдержать урок больше получаса, а стандартный урок в 1 классе длится 45 минут. В 6 лет ученику надо время от времени переключаться от учебы к игре, а в ходе урока такая возможность, как правило, не предусмотрена. Из-за этого шестилетка может сам начать играть на уроке, что приводит к проблемам с дисциплиной, а в 1 классе формируется модель дальнейшего поведения. На переменах семилетние первоклассники в состоянии сами себя занять, шестилеткам нужна помощь педагога. В шестилетнем возрасте еще формируются навыки речи, для чего может потребоваться помощь логопеда или даже дефектолога. Не во всех школах такие специалисты есть. Все эти данные служат весомым аргументом в пользу отсрочки систематического обучения шестилетних детей в школе. Тем не менее, если ребенку на 1 сентября текущего года уже будет 6,5 лет, отдавать ли его в школу сразу или подождать, решать родителям. Не будет ли данное решение во вред, зависит от особенностей самого ребенка. Перед поступлением в школу родителям обязательно нужно проконсультироваться с врачами-специалистами, педагогами, логопедом, психологом. Если специалисты дадут рекомендацию не спешить с началом школьной жизни, то родителям лучше прислушаться к их мнению, чтобы не травмировать психику своего ребенка.