

Психологическая готовность детей к обучению в школе

Основной причиной неуспеваемости большинства учащихся является своего рода их "незрелость", недостаточная готовность к сложному процессу обучения. Чрезвычайно важно своевременное выявление такого рода незрелости детей, так как возможно более полное ее преодоление еще в дошкольном возрасте, что позволит предупредить само возникновение многих проблем.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации. Для успешного решения этой цели в последнее время создаются различные классы, в задачу которых входит осуществление индивидуального подхода в обучении по отношению к детям как готовым, так и не готовым к школе.

Психологическая готовность к школе - целостное образование. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет за собой отставание или искажение в развитии других. Комплексные отклонения наблюдаются и в тех случаях, когда исходная психологическая готовность к школьному обучению может быть достаточно высокой, но в силу некоторых личностных особенностей дети испытывают значительные трудности в учении.

При поступлении детей в школу часто выявляется недостаточная сформированность какого-либо одного компонента психологической готовности. Многие педагоги считают, что в процессе обучения легче развить интеллектуальные механизмы, чем личностные.

Часто считается, что по достижении 7-летнего (а теперь даже 6-летнего) возраста вопрос готовности ребенка к школе решится сам собой, и родители бывают очень разочарованы, когда на предварительном собеседовании слышат, что их ребенок не подготовлен к школе.

Так как путь развития каждого ребенка очень индивидуален, то к школьному возрасту, дети приходят с совершенно разным багажом опыта - знаниями, умениями, навыками, привычками.

Своевременная диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе позволяет создать условия, благодаря которым успешно развиваются те показатели психологической готовности, которые оказались недостаточно развитыми.

Одним из компонентов психологической готовности ребенка к школе является интеллектуальная готовность, так как на ней базируется развитие всех психических функций.

У ребенка, интеллектуально неготового к школе может появиться ряд проблем при обучении, так как возможные нарушения речи, неумение понимать и выполнять требования учителя, неспособность сконцентрироваться на уроке и другие проблемы могут стать основанием для плохого восприятия учебного материала, его неуспеваемости. Это может быть причиной для оставления ребенка на второй год, отнесения его к числу отстающих учеников. Необходимо знать и выявлять особенности интеллектуальной готовности при поступлении ребенка в школу, чтобы знать, на что ориентироваться при обучении того или иного ребенка, учитывать его особенности.

Поэтому исследование интеллектуальной готовности также является немаловажным аспектом готовности ребенка к школе.

Понятие психологической готовности детей к обучению в школе

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Выделяется мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативная и интеллектуальная готовность ребенка к школе.

Под мотивационной готовностью понимается способность ставить перед собой определенные цели, стремление к чему-либо, развитие продуктивной учебной деятельности.

Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции. Л.И.Божович характеризует это как центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям.

С того момента, как в сознании ребенка представление о школе приобрело черты искомого образа жизни, можно говорить о том, что его внутренняя позиция получила новое содержание - стала внутренней позицией школьника. Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок решительно отказывается от дошкольно-игрового, индивидуально-непосредственного способа

существования и проявляет ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением.

Такая положительная направленность ребенка на школу как на собственно учебное заведение - важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т.е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Мотивационная готовность к школе включает также определенное отношение к себе. Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания. О личностной готовности ребенка к школе обычно судят по его поведению на групповых занятиях и во время беседы с психологом

Под эмоционально-волевой готовностью понимается как уменьшение импульсивных реакций, так и возможность длительное время выполнять не очень привлекательные задания.

Уже в дошкольном возрасте ребенок оказывается перед необходимостью преодоления возникающих трудностей и подчинения своих действий поставленной цели. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, эмоциями, своими познавательными процессами и поведением в целом. Это дает основание полагать, что уже в дошкольном возрасте возникает воля. Конечно, волевые действия дошкольников имеют свою специфику: они сосуществуют с действиями непреднамеренными, импульсивными, возникающими под влиянием ситуативных чувств и желаний.

На протяжении дошкольного детства усложняется характер эмоционально-волевой сферы личности и изменяется ее удельный вес в общей структуре поведения, что проявляется главным образом, в возрастающем стремлении к преодолению трудностей. Развитие воли в этом возрасте тесно связано с изменением мотивов поведения, соподчинения им.

Появление определенной волевой направленности, выдвигание на первый план группы мотивов, которые становятся для ребенка наиболее важными, ведет к тому, что руководствуясь в своем поведении этими мотивами, ребенок сознательно добивается поставленной цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию. Он постепенно овладевает умением подчинять свои действия мотивам, которые значительно удалены от цели действия, в частности, мотивам общественного характера. У него появляется уровень целенаправленности, типичный для дошкольника.

Вместе с тем, что хотя в дошкольном возрасте и появляются волевые действия, но сфера их применения и их место в поведении ребенка остаются крайне ограниченными. Исследования показывают, что только старший дошкольник способен к длительным волевым усилиям.

К коммуникативной готовности относится потребность в общении со сверстниками и умение подчинить свое поведение законам детских групп, а также способность исполнить роль ученика в ситуации школьного обучения.

Кроме отношения к учебному процессу в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе. К концу дошкольного возраста должна сложиться такая форма общения ребенка со взрослыми, как внеситуативно-личностное общение (по М.И.Лисиной). Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Облегчается общение в ситуации урока, когда исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя поговорить на посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы и самому задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, понимают условность учебного общения и адекватно, подчиняясь школьным правилам, ведут себя на занятиях.

Классно-урочная система обучения предполагает не только особое отношение ребенка с учителем, но и специфические отношения с другими детьми. Новая форма общения со сверстниками складывается в самом начале школьного обучения.

Под интеллектуальной готовностью понимается дифференцированное восприятие, включающее фигуры из фона, концентрацию внимания, аналитическое мышление, возможность запоминания, умение воспроизводить образцы, а также развитие тонких движений руки, сенсомоторную координацию.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

Литература

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М., 1994.
2. Ефименкова Л.И. Формирование речи у дошкольников. - М., 1981.
3. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. - М., 2003.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. - М., 1999.
6. Ульяновская У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. - М., 1990.

7. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития /Под ред. Лебединской К.С. - М., 1982.
8. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Власовой Т.А., Лубовского В.И., Цыпиной Н.А. - М., 1984.
9. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Власовой Т.А., Певзнер М.С. - М., 1971.
10. Коррекционная педагогика в начальном образовании /Под ред. Кумариной Г.Ф. - М., 2001.
11. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии /Под ред. Пузанова Б.П. - М., 1999.
12. Обучение детей с задержкой психического развития /Под ред. Власовой Т.А. - М., 1981.
13. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под ред. Эльконина Д.Б., Венгера А.Л. – М., 1988.
14. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми /Под ред. Дубровиной И.В. – М., 1998.
15. Психологические проблемы неуспеваемости школьников /Под ред. Менчинской Н.А. – М., 1971.
16. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. Дубровиной И.В. – М., 1991.
17. Словарь логопеда /Под ред. Селиверстова В.И. - М., 1997.

Педагог-психолог : Кириллова О.В.