

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №10 «Светлячок»  
Старооскольского городского округа**

Принята:  
на заседании Педагогического  
совета МБДОУ ДС  
№10 «Светлячок»  
Протокол № 1  
от «01» сентября 2023 г.

Утверждена:  
приказом заведующего  
МБДОУ ДС  
№ 10 «Светлячок»  
№ 173 от «01» сентября  
2023 г.

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
«Играем на английском»**

**Возраст воспитанников: 4-5 лет  
Срок реализации –1 года**

Составители:  
О.А.Муштатова  
старший воспитатель,  
Л.С. Скворцова  
педагог дополнительного образования

**Старый Оскол  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик Программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	5
1.3.Содержание Программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	18
2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы.....	18
2.1.Условия реализации Программы.....	18
2.2. Формы аттестации.....	20
2.3. Оценочные материалы.....	20
2.4. Методические материалы.....	21
Список литературы.....	

## ***1.1. Пояснительная записка***

### **Направленность программы.**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по раннему обучению дошкольников английскому языку «Играем на английском» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 04.09.2014 г. №1726-р); примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.12.2006г. №06-1844); Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

### **Актуальность.**

Данная Программа стимулирует развитие вариативности и регионализации обучения иностранным языкам в контексте единого образовательного пространства страны.

### **Педагогическая целесообразность.**

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. Кроме того, в настоящее время, в эпоху новых разработок и технологий, ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, и работа с одаренными детьми выходит на приоритетные позиции современного образования. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

### **Отличительны особенности.**

Программа составлена на основе программы Gunter Gerngross and Herbert Puchta «Playway to English».

Отличительная особенность Программы – наличие трёх уровней обучения. Каждый уровень Программы рассчитан на один год и состоит из 60 шагов освоения материала, которые разбиты на 36 занятий (36 занятий в год), по одному занятию в неделю. Программа строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов.

Процесс обучения осуществляется по учебному плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности в месяц (4 занятия), по разработанным сюжетам.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

#### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Дети 4-х лет способны воспринимать общение с носителем иностранного языка и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. Для достижения поставленной цели на этом этапе используются одношаговые речевые игры. На 5-м году жизни дети способны понимать разницу языков – родного и иностранного. Цели данного этапа достигаются посредством вовлечения детей в двух-трех-шаговые игры, воображаемые ситуации, игры-драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации. В возрасте 4-5 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика.

#### **Уровень программы, объем и сроки.**

Срок освоения Программы — 1 год в форме очного обучения.

Продолжительность обучающих занятий — 36 недель в год.

Общее количество часов освоения Программы — 108 часов.

#### **Форма обучения.**

Форма обучения – очная. Форма организации деятельности – групповая с индивидуальным подходом.

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся из расчёта 1 час в неделю. Рекомендуемая продолжительность занятия:

– в группах среднего возраста (дети 4-5 лет) – до 20 минут.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Обучение проводится в форме подгрупповых занятий (до 15 человек)

Существует целый ряд причин, согласно которым преподавание английского языка в

возрасте 4-5 лет целесообразно.

Дошкольный возраст — очень благоприятный период для языкового развития. Ребенок

открыт для всего нового и усваивает информацию не потому, что так надо, а потому, что ему все интересно.

В этом возрасте дети еще не знают понятия «языковой барьер», они учат английский в

увлекательной игровой форме, что помогает им в дальнейшем развивать языковые

навыки без лишней скованности и страха.

Изучение иностранных языков улучшает память детей, их мышление, восприятие,

воображение и т. д.

Чем раньше ребенок погрузится в среду английского языка, тем раньше он к нему привыкнет, и тем легче ему будет ориентироваться в современном мире.

**1.2. Цель и задачи программы:** знакомство с основополагающими понятиями английского языка, создающими основу для дальнейшего успешного изучения языка, формирование «чувства языка».

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

- обучение дошкольников английской разговорной речи, изучение английских букв;
- подготовка базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-5 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Программой учитывается психология возрастной категории детей, с опорой на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей. На основе данных принципов в Программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что

способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте происходит в деятельностно - игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку по данной программе. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение уровня сформированности их коммуникативной компетенции на данном возрастном этапе.

Содержание Программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и пр.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со страноведческим материалом.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

По мере усвоения Программы, в процессе диагностирования произносительных, лексических и грамматических навыков (в пределах изученных тем), элементарных коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности (аудировании и говорении), отмечается уровень их сформированности, что позволяет выявить задатки и склонности, начальные знания и умения детей, полученные в детском саду, а так же определить результативность проделанной работы, наметить пути дальнейшей деятельности.

На раннем этапе обучения иностранному языку происходит формирование основ языковой и минимальной коммуникативной компетенций. Это стимулирует познавательную мотивацию детей и формирует положительное отношение к изучаемому языку и иноязычной культуре. Взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, предметами, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Программа исходит из того, что содержание обучения детей иностранному языку должно строиться с обязательным учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент (сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации общения, языковой и речевой материал);
- коммуникативно-речевые знания и умения.

Сформированность элементарных навыков общения на английском языке представляет собой результат овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

Программой рекомендовано использовать следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые занятия по иностранному языку;
- совместные мероприятия по английскому языку.

Активно используются различные формы организации обучения: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие **методы**: коммуникативный, наглядный.

**Коммуникативный метод** является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования изучаемого материала в практической деятельности обучающихся.

### 1.3 Содержание программы 4-5 лет

Темы	Типы текстов и виды деятельности	Лексические фразы, единицы и структуры
1. Hello	-Я- Макс  -мини-диалоги -песня "What is your name?"	<i>Good afternoon\morning.</i> <i>Hello. I am Max.</i> <i>What is your name?</i> <i>Hello to you.</i>  На понимание: <i>Where is Benny\Linda\Max?</i>

		<i>Here.</i>
2. School	<p>-презентация новых лексических единиц</p> <p>-аудирование</p> <p>-игры со словами</p> <p>-задание «Открой свой портфель.»</p> <p>-выполнение перемешанных инструкций</p> <p>-выполнение заданий «Расставь картинки по порядку. Дай мне банан.»</p> <p>-Игра «Магазин»</p> <p>-Задание «Рассказать историю»</p> <p>-мини-диалоги</p>	<p><i>-apple, banana, plum, pear</i></p> <p><i>-one, two, three, four, five</i></p> <p><i>-two</i></p> <p><i>apples\banana\pears\plums</i></p> <p>на понимание:</p> <p><i>How many bananas\ ...are there?</i></p> <p><i>Open your schoolbag. Take out an apple. Bite into it. Yummy.</i></p> <p><i>Give me a banana\apple\pear...</i></p> <p><i>Here you are. It is over there.</i></p> <p>Первоначальное восприятие:</p> <p><i>Linda and Benny are at home. Look, here's Max. What is in the basket? No apples\no... It's Max.</i></p>
3.Fruit		
4. Pets	<p>Презентация новых лексических единиц</p> <p>-аудирование</p> <p>-игры со словами</p> <p>повторение</p> <p>-лексические единицы и логические цепочки</p> <p>-рифмовка “What is this”</p> <p>-задание , «Рассказать историю»</p> <p>-повторение лексических единиц и игра «Угадай, кто на картинке»</p>	<p><i>Cat, dog, hamster, mouse, duck, rabbit</i></p> <p><i>Is it a cat? No, sorry. Yes.</i></p> <p><i>What's this? Miaow, woof, squek, quack</i></p> <p><i>Let's play; No, go away.</i></p> <p>Первоначальное восприятие:</p> <p><i>The mouse is very sad; The mouse goes away; Let's go to the show; wonderful; super, abracadabra</i></p> <p><i>Yes, it is; No it isn't one mouse; two dogs; three cat's; four rabbits</i></p>



		<p>на понимание:  <i>How many animals are there?</i></p>
5. Toys	<p>Презентация новых лексических единиц  -аудирование  -игры со словами  Повторение и расширение вокабуляра  Игра «Бинго»  стихотворение «Listen, listen», “My blue train”  Повторение лексических единиц и игра «Угадай, кто на картинке»</p>	<p><i>Teddy bear, train, plane, car, doll, computer game, ball, puzzle;</i>  <i>blue, red, yellow, pink;</i></p> <p>на понимание:  <i>Draw a yellow car.</i>  <i>What color is number one?</i>  <i>What number is blue?</i></p> <p><i>Bingo!</i>  <i>Listen; and there’s a plane</i>  <i>My yellow star.</i>  <i>One teddy bear; two dolls, three balls; four planes</i></p> <p>на понимание:  <i>How many toys are there?</i></p>
6. Winter	<p>“Snow. Let's make a snowman!»  -выполнение инструкций  -выполнение задания (Расставить картинки по порядку)  песня “This is my snowman”  -задание , «Рассказать историю»  Повторение слов  -загадка в картинках  рифмовка “Snow”</p>	<p><i>Snowman, eyes, mouth, nose</i>  <i>Let’s make a snowman. This is my snowman.</i>  <i>Eyes and mouth and nose.</i>  <i>What a big nose.</i>  Первоначальное восприятие:  <i>The rabbit is hungry. Snow.</i></p>
7. Health	<p>выполнение инструкций  -выполнение заданий (Расставить картинки по порядку)  -песня “Get out of bed”  - “A loose tooth”    -определение количества</p>	<p><i>Face, teeth, knees</i>  <i>Get out of bed. Wash your face. Clean your teeth. Bend your knees. Jump. Have a glass of milk. Open your mouth.</i>  Первоначальное восприятие:  <i>Try again, please. Look, my tooth.</i>  <i>How many schoolbags\... can you find.</i></p>

8. Party time	<p>Презентация новых лексических единиц  -рифмовка “Princess, sheriff”  -игры со словами и логические цепочки  Повторение лексических единиц (игра «Угадай, кто на картинке») песенка “A party song”</p> <p>-задание «Сделать маску»  -песня» The ghost»</p> <p>-мини-диалоги  -ролевая игра</p>	<p><i>princess, sheriff, ghost, clown, six, seven, eight, nine, ten, sit down</i>  <i>bear, more</i></p> <p>на понимание:  <i>How many ghosts...are there?</i>  <i>Clap your hands; stamp your feet; turn around; dance and sing</i>  <i>She’s\he’s a ghost.</i>  Первоначальное восприятие:  <i>Let’s play a game</i>  <i>Close your eyes. Right. Now you. Let’s run/</i></p>
9. Food and drink	<p>-стихотворение “Pizza, pizza”  презентация новых лексических единиц  -игры со словами  -выражение предпочтений в еде  мини – диалоги</p> <p>ролевая игра  рифмовка «Lot’s of spaghetti”</p>	<p><i>Pizza, cornflakes, spaghetti, cheese, chips, cake, milk</i>  <i>I like pizza. Yummy!</i>  <i>What do you like?</i>  <i>Flowers.</i></p> <p><i>I’m not\so hungry. Happy birthday!</i>  <i>Lot’s of spaghetti\chicken on a big plate; with butter; great; ketchup</i></p>
10. Wheater	<p>Презентация новых лексических единиц  -аудирование  -игры со словами  -рифмовка «A cap on a cat”  - песня “It’s raining”</p> <p>Задание «рассказать историю»  -рифмовка «Rain,rain,rain”</p>	<p><i>Rain, wind, cloud</i>  <i>It’s raining. Come out.</i>  <i>Oh, what a rainy day.</i>  <i>A cap on a frog. Caps are always fun.</i></p> <p>на понимание:  <i>The little seed is asleep. Look at the clouds. The little seed grows. It grows and grows.</i></p>
11. Animals	<p>Презентация новых лексических единиц  -аудирование  -игры со словами  -игра «Угадай, кто на картинке»</p>	<p><i>Lion, elephant, monkey, hippo, snake</i>  <i>Is it the lion?</i></p> <p>на понимание:  <i>What animal can you find?</i></p>

12.Holidays	-Задание «Рассказать историю» -Песня “Listen to the holidays” Повторение слов и логической цепочки	<i>What’s in box number one?</i> Первоначальное восприятие: <i>The lion is ill.</i> <i>The elephant/... wants to help. Listen to the music.</i> <i>Stop it, please.</i> <i>Thank you for the wonderful music.</i>
-------------	--	--

**Учебно-тематический план  
4-5 лет**

№	Тема	Задачи	Лексическое наполнение, аудирование	Краткий ход занятия
1	“Hello”	-научиться понимать историю о Максе -научиться представлять себя и здороваться	<i>Hello. What’s your name. I’m Benny/Linda/Max.</i>	1.Приветствие 2.Прослушивание СД 1\2 и выполнение заданий 3.Работа в парах (дети здороваются друг с другом и называют свое имя)
2	“Hello”	научиться петь песню “What is your name?”	<i>Hello to you. Where is Benny\Linda\Max? Here</i>	1.Приветствие 2.Слушание песни “What is your name?” СД 1\3-4
3	“Hello”	понимать и называть цифры 1-4 понимать инструкции на СД	<i>one, two, three, four, right, left</i> на понимание: <i>stand up, stretch, shout Hooray, sit down</i>	1.Повторение песни “What is your name?” СД 1\3-4 2.Введение новой лексики <i>one, two, three, four</i> (работа в парах на закрепление лексики) 3.Выполнение команд педагога

				4.Прослушивание СД 1\5 4.(прослушивание СД 1\6)
4	<i>Fruit s</i>	учить новые слово и их произношение, понимать слова на СД, повторение цифр от 1 до 6, форма множественно го числа	<i>apple, banana, plum, pear, two apples/three bananas/ four pears</i> на понимание: <i>What is it? Yes. No. How many apples/ pears...are there?</i>	1.Повторение цифр (игра «Что пропало,» 2. Введение новых лексических единиц и их закрепление 3.(прослушивание СД 1.26)
5	<i>Fruit s</i>	учиться считать ритмически, учиться находить фрукты на картинке в игре	повторение фруктов и цифр	1.Повтор счета в ритме с хлопками 2. Игра в слова 3. Работа в парах («Угадай фрукт»)
6	<i>Fruit s</i>	Разучивание стихотворения	<i>One apple, two apples, three apples, four. Give me ore. Give me more.</i>	1.Повтор цветов и фруктов по карточкам 2.(разучивание стихотворения СД 1\29) 3. Самостоятельное рассказывание стихотворения (СД1\30)
7	<i>Pets</i>	учиться понимать новые слова, слушая СД	<i>dog, rabbit, mouse, duck, cat, hamster</i> на понимание: <i>Touch the cat. Show me the rabbit. What is missing.</i>	1.Введение новых слов (на карточках) 2.СД 2\1, 3. Работа в парах на закрепление лексики
8	<i>Pets</i>	учиться угадывать	<i>Is it a cat?.. No, sorry. Yes,</i>	1.Повторение лексики по теме

		животных на картинке множественное число	<i>one mouse; two dogs, three cats; four rabbits</i> на понимание: <i>How many ...are there?</i>	«Животные» 2.Игра « <i>How many ...are there?</i> » 3.Прослушивание СД 2\2)
9	<i>Pets</i>	учится задавать вопросы и отвечать на них, множественное число	<i>animals, pets, colours, numbers</i> на понимание: <i>What is it?</i>	Повторение знакомых лексических единиц
10	<i>Toys</i>	учиться понимать и произносить новые слова, угадывать игрушки, множественное число	<i>teddy bear, train, plane, car, doll, computer game, ball, puzzle, seven, eight</i> на понимание: <i>How many ...are there?</i>	1.Повторение цветов 2.Введение новых лексических единиц по теме «Игрушки» (показ карточек) 3.Введение новых числительных 7, 8 4.Беседа по картинке
11	<i>Toys</i>	уметь ритмично произносить стихотворение	<i>Listen. And there's a plane.</i>	1.Игра в кругу (повтор лексических единиц) 2.Разучивание стихотворения СД-2\12-13)
12	<i>Toys</i>	понимать и называть цвета и цифры	повторение цвета, игрушки, цифры от 1 до 8	1.Повторение стихотворения
13	<i>Show what you can do</i>	употреблять в речи лексические единицы на темы «Знакомств	повторение пройденных лексических единиц	Обобщающее занятие на усмотрение педагога

		о, Игрушки, Животные, Фрукты»		
1 4	<i>Weat her</i>	учиться произносит ь новые слова и фразы, разучивани е стихотворе ния “A cap on a cat”	<i>rain, sun, wind, cloud, snow, It’s raining/ snowing. It’s sunny/windy/cl oudy. A cap on a frog. Caps are always fun. на понимание: What’s the weather like?</i>	1.Повторение слов по теме «Животные» 2.Введение новых лексических единиц (показ карточек) 3. СД 23-24 4.Работа в парах (закрепление новой лексики) 5.Разучивание стихотворения (СД 25-26)
1 5	<i>Weat her</i>	разучивани е стихотворе ния “Snowman grow” учиться понимать инструкци и на СД	<i>snowman, grow, run на понимание: Cap number one is orange. How many dogs are there?</i>	1.Повторение слов на тему «Погода, животные, цвета, цифры 1-8» 2.Введение новых слов 3.(Разучивание стихотворения СД 2\27-28) 4. СД 2\29)
1 6	<i>Weat her</i>	учиться понимать историю на ДВД “The little seed”, разыгрыват ь ее по ролям	<i>bee, butterfly, flower, umbrella на понимание: A little seed. The little seed is asleep. Hello, bee. Hi, butterfly. Look at the clouds. I’ve got an umbrella. Come with me.</i>	1.Повторение стихотворения (использование караоке-версии) 2.Введение новых слов 3.(СД 2\30) 4.Разыгрывание истории по ролям

1 7	<i>Party</i>	учиться произносить новые слова и выражения	<i>sheriff, princess, bear, ghost, clown, monster, nine, ten</i> на понимание <i>What is missing? Close your books. How many bears are there?</i>	1.Повтор лексики по теме «Животные, цифры» 2.Введение новых лексических единиц (Игра «Что пропало») 3.Прослушивание СД 3\1
1 8	<i>Party</i>	учиться понимать стихотворение на СД	<i>A party for a princess</i>	1.Повтор введенных лексических единиц 2.(прослушивание стихотворения «A party for a princess» СД3\2-3)
1 9	<i>Party</i>	понимать предложение на СД, учиться спрашивать о цвете и давать правильный ответ	<i>What colour is number one? Is number six blue? Yes. No.</i>	1.Повтор введенных лексических единиц 2.(СД 3\4, 3.Работа в парах
2 0	<i>Show what you can do</i>	употреблять в речи лексические единицы на темы «Вечеринка, погода	повторение пройденных лексических единиц	Обобщающее занятие на усмотрение педагога
2 1	<i>Food</i>	учиться понимать и произносить новые слова,	<i>butter, lot's of spaghetti\ chicken on a big plate/ketchup</i>	1.Разучивание стихотворения СД3\26-27) 2. (СД3\28, )

		учить стихотворение «lot's of spaghetti»	and chips	
2 2	<i>Food</i>	учиться спрашивать других об их предпочтениях в еде	<i>food</i> на понимание <i>What do the children like? I like...</i>	1.(СД3\29) 2. Мини-диалоги 3 (СД3.30)
2 3	<i>Food</i>	понимать инструкции и на СД	<i>You are hungry?/thirsty</i>	1.Прослушивание истории “The spider” СД 3\31) 2.(СД 3\32)
2 4	<i>Anim als</i>	понимать и произносить новые слова	<i>Lion, elephant, monkey,</i> Первоначальное восприятие: <i>The lion is ill.</i> <i>The elephant/... wants to help.</i> <i>Listen to the music.</i>	1. История «The lion is ill” 2. (СД 3\36) 3.Разыгрывание истории по ролям
2 5	<i>Anim als</i>	разучивание песни про животных, учиться понимать предложение на СД	<i>hippo, snake</i> <i>Is it the lion?</i> на понимание: <i>What animal can you find?</i> <i>What's in box number one?</i>	СД3\37-38)
2 6	<i>Anim als</i>		<i>Stop it, please.</i> <i>Thank you for the wonderful music.</i>	1.СД 3\40) 2.(СД№\41)
2 7	<i>Show what you can do</i>	употреблять в речи лексически единицы на темы «Животные, еда»	повторение пройденных лексических единиц	Обобщающее занятие на усмотрение педагога



28	<i>Winter</i>	учить новые слова по теме	<i>Snowman, eyes, mouth, nose</i>  Первоначальное восприятие: <i>The rabbit is hungry. Snow</i>	Работа в парах
29	<i>Winter</i>	учить новые слова по теме	<i>Let's make a snowman. This is my snowman.</i>	Работа в парах
30	<i>Winter</i>	учить новые слова по теме	<i>Eyes and mouth and nose. What a big nose.</i>	Работа в парах
31	<i>Health</i>	понимать инструкции и на СД	<i>bed, tooth\teeth, knees, a glass of milk</i> на понимание <i>Get out of bed. Wash you face. Clean your teeth.</i>	1.Введение новых лексических единиц (показ карточек) 2.(СД3\13прослушивание истории) 3. (СД 3\14
32	<i>Health</i>	Учиться петь песенку « <i>Get out of bed</i> » учиться понимать инструкции и на СД	<i>Get out of bed. Bend your knees. Jump. Let's keep fit.</i>	1.Разучивание песенки СД 3\15-16) 2. ( СД 3\17)
33	<i>Health</i>	учиться понимать текст на СД и ДВД	<i>lemon, orange, chocolate, ice cream</i>	1.Повторение песенки« <i>Get out of bed</i> » 2.«At the dentist» 3. ( СД3\18) 4. (СД3\19)
34	<i>Show what you can do</i>	употреблять в речи лексически единицы на темы	повторение пройденных лексических единиц	Обобщающее занятие на усмотрение педагога

		«Здоровье, Зима»		
--	--	---------------------	--	--

#### ***1.4 Планируемые результаты реализации Программы Для детей 4-5 лет***

- здороваться и прощаться на английском языке;
- представиться и спросить, как зовут других людей;
- понимать и следовать простым инструкциям преподавателя (напр.: возьми, положи, иди, нарисуй);
- считать до десяти;
- сказать, что он любит/не любит и спросить других людей, что они любят;
- знать лексику по темам «Фрукты», «Цвета», «Игрушки», «Домашние и дикие животные», «Погода», «Еда», «Напитки», «Праздники», «Предметы домашнего обихода».

### ***2. Комплекс организационно-педагогических условий Программы***

#### ***2.1. Условия реализации Программы***

##### ***Материально-техническое обеспечение программы***

Для проведения занятий по дополнительной общеразвивающей программе дополнительного образования «Играем на английском» необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория для учебных занятий вместимостью на 15 человек, столы, стулья по количеству обучающихся с учётом их возрастных

особенностей, компьютер с мультимедийной установкой, интерактивная доска.

Дидактическое обеспечение программы

- 1) Подборка литературы по разделам программы.
- 2) Плакаты.
- 3) Медиатека (песни на английском языке).
- 4) Видеотека (обучающие видео, мультфильмы).
- 5) Специальные тематические карточки.
- 6) Пазлы.
- 7) Презентации по темам занятий 1-12.
- 8) Игрушки-животные.
- 9) Фигурки-муляжи фруктов, овощей и других продуктов питания.

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем

необходимых для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных материалов на электронных носителях); с использованием материально-технического оснащения и литературы.

Для успешной реализации Программы создаётся подходящая образовательная среда. Образовательная среда, спроектированная для детей дошкольного возраста, отличается гибкостью и возможностью трансформировать предметное пространство педагогически ценным коммуникативным содержанием, адекватными возрасту методами и приёмами развивающего обучения, гуманистическими отношениями всех участников образовательного процесса и поликультурным характером используемых материалов.

К условиям реализации Программы относится организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на занятиях.

В образовательном пространстве ребёнка (помещении для занятий) выделяются такие зоны активности детей, как:

- игровая;
- познавательная;
- проектная.

В игровой зоне, имеющей свободное пространство с мягким покрытием пола, организуются различные виды игровой активности, в том числе с предметами, элементами соревнований и игры по правилам.

В познавательной зоне, объединяющей всех детей для общей групповой познавательной активности, дошкольники вместе слушают объяснения педагога, отвечают на вопросы, воспринимают на слух и зрительно литературный, фольклорный, поэтический, изобразительный и анимационный материалы.

В проектной зоне, объединяющей детей в малые подгруппы, воспитанники участвуют в проектной активности с характерными для неё заданиями раскрашивания, рисования, комбинирования, конструирования, творчества выполняют тренировочные и занимательные задания различного типа.

В реализации Программы участвуют педагоги дополнительного образования, которые имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагог дополнительного образования должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребёнка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

## ***2.2. Формы аттестации***

Программа предусматривает итоговую аттестацию обучающихся и проводится в счёт времени, предусмотренного на освоение Программы в виде открытого педагогического мероприятия. Текущий контроль происходит в форме педагогических наблюдений и пополнения портфолио обучающихся.

Итоговая аттестация выполняется в форме итогового педагогического мероприятия (инсценировка, театрализация, праздник, развлечение).

## ***2.3. Оценочные материалы. Критерии педагогических наблюдений***

Говорение

1. Дает краткие ответы на вопросы с опорой на образец, соблюдая паузы
2. Умеет высказываться по заданной ситуации («Расскажи о себе» и др.)
3. Умеет считать предметы и говорит, сколько их в пределах 5
4. Может назвать цвет предмета (желтый, красный, синий, зеленый и др.)

Аудирование

1. Понимает на слух короткие рассказы с опорой на наглядность
2. Передает смысл услышанных слов и словосочетаний на русском языке
3. Понимает и воспроизводит английские песни и стихотворения
4. Дополняет стихотворения-договорки (с помощью педагога)

## 5. Ассоциирует услышанные слова с соответствующими картинками

### Лексика

1. Различает слова на английском языке по изученным темам
2. Владеет формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности
3. Имеет элементарное представление о стране изучаемого языка

### Фонетика

1. Различает и сопоставляет гласные звуки английского языка на уровне подражания [ɔ], [æ], [ʌ], [ɪ], [e], [ʊ]
2. Слушает и воспроизводит гласные звуки английского языка на уровне подражания
3. Находит заданные гласные звуки в словах

### Грамматика

1. Различает грамматические структуры английского языка «Меня зовут...», «Мне ... лет», «У меня есть...»
2. Вводит грамматические структуры в ситуации коммуникации
3. Использует грамматические конструкции в монологических высказываниях.

### ***2.4. Методические материалы программы***

Курс Программы для детей 4-5 лет включает видео и мультимедийный курс к учебнику Playway to English 1 Second edition, карточки с картинками для изучения слов, карточки с зарисовками, игрушки. Видео с развлекательными историями и набор красиво иллюстрированных картинок облегчают запоминание материала детьми.

В программе 12 тем: Hello, School, Fruit, Pets, Toys, Winter, Health, Party Time, Food and drink, Weather, Animals, Holidays. Слова вводятся очень дозированно, иногда не на каждом занятии, где-то в среднем 5-6 новых слов.

Раздел Show what you can do позволяет регулярно повторять пройденный материал, новые упражнения Word play приучают детей к самостоятельности и творчеству при помощи различных трансформируемых рифмовок.

DVD вводит дошкольников в мир разговорного языка с помощью увлекательных мультфильмов, смешных зарисовок и коротких фильмов, обучая произношению и одновременно давая детям представление о британской культуре.

Аудиокурс содержит песни, истории и стихи. Может использоваться во время занятия или педагогом, как образец, при подготовке к занятию.

Курс программы, изучаемый за 1 год состоит из 60 шагов. Каждый шаг – это 1 страница книги для обучающегося + аудио СД

### *Список литературы:*

1. Gerngross Gunter, Puchta Herbert «Playway to English. 1 second edition teachers resource pack». – Cambridge, 2000 г.
2. Gerngross Gunter, Puchta Herbert «Playway to English 1 second edition. Teacher's book». – Cambridge, 2000 г.
3. Е.И Негневитская, З.Н.Никитенко «Английский язык». Учебное пособие для 1 класса. – Москва: «Просвещение»,1994г.
4. «Английский язык». Справочник для родителей и учителей. – Москва: Дрофа, 1997 г.
5. Л. Багина «Английский для малышей». Скоро в школу. – Москва: Дрофа, 2012 г.
6. А. Васильев, О. Горохова «Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – ЗАО ОЛМА «Медия группа», 2011г.
7. О. Урина «Мой первый алфавит». – Москва: «Просвещение»,1990 г.
8. Claire Selby. Playtime А . Audio+DVD, Oxford
9. Claire Selby. Playtime В. Audio+DVD, Oxford
10. R.Graham.Genki English .Video