

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ ДС № 10 «Светлячок»  
протокол от «01» сентября 2023г. №1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ ДС № 10 «Светлячок»  
от «01» сентября 2023г. №170

**Положение**  
**о системе планирования образовательной деятельности в муниципальном**  
**бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №10**  
**«Светлячок» Старооскольского городского округа**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о системе планировании в МБДОУ ДС №10 «Светлячок» (далее – ДОУ) разработано в соответствии с:

-Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155;

-Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года «228 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

-Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022);

1.2.В основу системы планирования положен программно-целевой метод, что означает ориентацию всей деятельности на достижение окончательных целей, предполагая при этом:

–определение четких целей, задач, мероприятий;

–взаимосвязь между анализом итогов работы за предыдущий и проектированием работы на следующий периоды;

–взаимосвязь между долгосрочными, перспективными и оперативными планами работы;

–четкое прогнозирование результатов в планируемый период;

–осуществление сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

1.3. Планирование деятельности осуществляется при соблюдении условий:

– определение уровня, на котором находится деятельность ДОУ в момент планирования;

– четкое представление о перспективах деятельности;

– выбор оптимальных путей и средств развития;

– учет специфических особенностей педагогического коллектива и условий организации образовательной деятельности.

**2. Цель**

Определение планирования как системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

### 3. Принципы планирования

3.1. Принцип системного подхода, который предполагает диалектическое единство и взаимосвязь цели и задач планирования, его структуры и содержание, методов планирования и организации его выполнения, взаимодействия планирования с другими функциями управления.

3.2. Принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности, обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Содержание разных образовательных областей планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

3.3. Принцип организации жизни и деятельности детей с точки зрения обеспечения их комфортности, учитывающий разнообразные потребности ребенка: в признании, в общении, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

3.4. Принцип реализации деятельностного подхода и развивающего обучения.

3.5. Принцип решения базисных образовательных задач на основе организации «специфических детских видов деятельности».

3.6. Принцип объединения воспитания и обучения в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 4. Организация планирования

4.1. ФГОС ДО обеспечивает выбор построения образовательного процесса, средств обучения, не накладывает ограничений на формы и структуру планирования.

4.2. Настоящее Положение определяет три формы планирования: **стратегическое, тактическое и оперативное**, которые регулируют организацию деятельности ДОУ.

#### 4.2.1. Стратегическое планирование:

4.2.1.1. **Программа развития** - это главный стратегический управленческий документ образовательной организации, в котором определены ее перспективные направления развития на среднесрочную перспективу. Это план осуществления важнейших нововведений во всех нуждающихся в изменениях ключевых областях жизнедеятельности образовательной организации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа развития носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 3 года. Структура Программы развития представлена в **Приложении 1**.

4.2.1.2. **Образовательные программы ДОУ** далее Программы, которые могут реализовываться в группах ДОУ, разрабатываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной/Федеральной адаптированной образовательными программами дошкольного образования. ДОУ самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализовывает Программы.

Программы могут реализовываться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

При создании части формируемой участниками образовательных отношений ООП учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, и в частности:

- специфика национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников Организации, а также возможностям её педагогического коллектива;
- поддержка интересов педагогических работников учреждения, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции Организации.

Поэтому на начальном этапе создания данной части Программы проводится мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. Мониторинг включает в себя:

- Изучение результатов диагностического обследования воспитанников за прошедший период, что даст представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации. (Проводят педагоги, воспитатели, педагог-психолог дошкольной организации, старший воспитатель).
- Проведение анкетирования и опроса среди родителей воспитанников и членов их семей на предмет выявления образовательных потребностей детей, интересов и мотивов родителей воспитанников как членов образовательного процесса (**Приложение № 2**).
- Определение возможностей окружающего макросоциума и использования его в процессе воспитания и обучения ребенка.

Результаты анкетирования обсуждаются на родительских собраниях и заседаниях родительского комитета, на заседаниях педагогического совета.

На следующем этапе проводится отбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных или созданных самостоятельно образовательной организацией и отвечающих требованиям всех участников согласно полученных данных. Программы рассматриваются на педагогическом совете ДОУ и утверждаются приказом заведующего.

Далее осуществляется конструирование части программы с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками.

#### ***4.2.2. Тактическое планирование:***

**4.2.2.1. План деятельности ДОУ** на год предполагает направления деятельности, содержание основной деятельности, ответственные и сроки исполнения, контроль (или итоговый документ). Планирование направлений, содержания и реализации деятельности ДОУ на новый учебный год осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми документами системы дошкольного образования. Планирование деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с формой планирования по Третьякову П.И., Белой К.Ю. Примерная структура планирования ДОУ на год представлена в **Приложении №3**.

#### ***4.2.3. Оперативное планирование:***

Планирование образовательной деятельности в группах ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе. Тематика планирования образовательной деятельности в группах определяется на основе содержания ОП/АП ДО, а также сочетания темообразующих факторов, в числе которых:

- реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (природные явления, общественные события, праздники);
- воображаемые события, взятые из художественных текстов при их прочтении детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач);

- события, происходящие в жизни группы.

Условием эффективного планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, основных тезисов организации партнерской деятельности взрослого с детьми. План составляется педагогами на календарный месяц в соответствии образовательной/адаптированной образовательной программы МБДОУ ДС №10 «Светлячок». Структура написания плана образовательной деятельности в группах и специалистами представлена в **Приложении №4**.

#### **4. Требования к оформлению**

**4.1.** Все формы планирования представляют собой пакет отпечатанных на компьютере документов (листы формата А4).

#### **5. Документация и ответственность**

**5.1.** Данные формы планирования являются обязательными нормативными документами, регулирующими организацию деятельности ДОУ на определенный период.

**5.2.** Планирование образовательной деятельности в группах хранится один учебный год.

**5.2.** Реализация Программ обеспечивается руководящим, педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом ДОУ.

**5.4.** Контроль за составлением и реализацией всех форм планирования осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем.

#### **6. Принятие, прекращение и изменение Положения**

**6.1.** Положение разрабатывается заведующим с учетом предложений педагогических работников.

**6.2.** Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.

**6.3.** Изменение и дополнения в Положение могут быть внесены только после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете.

**6.4.** Положение принимается на неопределенный срок.

**6.5.** Положение утрачивает свою силу по совместному решению педагогического совета и заведующего ДОУ в связи с вступлением в силу нового Положения.

**Структура Программы Развития МБДОУ ДС №10 «Светлячок»**

Титульный лист

**Содержание**

**Раздел I. Информационная карта Программы развития**

- 1.1. Паспорт программы Развития
- 1.2.1. Характеристика участников образовательных отношений
- 1.2.2. Характеристика кадрового состава
- 1.2.3. Характеристика образовательной деятельности образовательной организации
- 1.2.4. Характеристика материально-технических условий
- 1.2.5. Характеристика финансово-экономических условий
- 1.2.6. Характеристика государственно-общественной системы управления

**Раздел II. аналитико-прогностическое обоснование программы**

- 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательной организации
  - 2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей педагогов, родителей и обучающихся
  - 2.1.2. Анализ возможностей социальных партнёров
- 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательной организации
- 2.3. Анализ проблем ДОУ и их причины

**Раздел III Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы**

**Раздел IV Концепция бронирования образовательной организации**

**Раздел V План деятельности по реализации Программы развития**

- 5.1. Механизм реализации программы развития
- 5.2. Стратегический план реализации программы

**Раздел VI ожидаемые конечные результаты по реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности**

**Раздел VII Обоснование ресурсного обеспечения Программы**

**Раздел VIII описание мер регулирования и управления рисками**

**Анкета для родителей (законных представителей) по приоритетным направлениям образовательной деятельности ДОУ**

Уважаемые родители, Вы являетесь, непосредственными участниками образовательных отношений и поэтому мы просим Вас ответить на несложные вопросы нашей анкеты, в целях обеспечения всестороннего развития и улучшения качества личноно – ориентированной образовательной среды на базе нашего детского сада. Ваше мнение будет учтено при формировании ООП ДОУ (Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения) на \_\_\_\_\_учебный год.

<b>1. Какое направление дошкольного образования Вы бы предпочли для своего ребёнка? (не более 3-х пунктов) (выберите направление и конкретную парциальную программу дошкольного образования по выбранному направлению)</b>	
<b>Физическое развитие:</b> -«Выходи играть во двор» (руководитель авторского коллектива и научный редактор доктор педагогических наук, профессор Л.Н. Волошина) - «Искорка» (Л. Е. Симошина)	
<b>Социально – коммуникативное развитие:</b> -«Белгородоведение» (Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева и др.) -«Мир Белогорья я и мои друзья» (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.) -«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)	
<b>Речевое развитие:</b> -«По речевым тропинкам Белогорья» (Л.В. Серых, М.В. Панькова.) - «Азбука общения» (Л.М. Щипицина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова и др.)	
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b> -«Цветной мир Белогорья» (Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун и др.) -«Музыкальные шедевры» ( О. П. Радынова)	
<b>Познавательное развитие:</b> -«Здравствуй мир Белогорья» (Л.В. Серых, Г.А. Репрынцева) -Наш дом — природа» ( Н. А. Рыжова)	
-другое (что именно)	

**Структура планирования деятельности ДООУ на год**

**РАЗДЕЛ 1**

**1.1. Проблемно-аналитический анализ результатов работы МБДОУ  
детский сад №10 «Светлячок» за учебный год**

- 1.1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни
- 1.1.2. Результаты развития детей, связанные с оценкой эффективности педагогических действий.
- 1.1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основной образовательной программы дошкольного образования
- 1.1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов
- 1.1.5. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников по обеспечению педагогической поддержки семьи. Взаимодействие со школой и другими социальными организациями
- 1.1.6 Анализ создания благоприятных условий развития детей в ДООУ

**РАЗДЕЛ 1. 2 План работы МБДОУ детский сад №10 «Светлячок»  
на \_\_\_\_\_ учебный год**

- 1.2.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- 1.2.2 Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс
- 1.2.3 Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ
- 1.2.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса
- 1.2.5 Взаимосвязь МБДОУ с семьей, школой и другими организациями
- 1.2.6 Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы  
МБДОУ детского сада № 10 «Светлячок»

**РАЗДЕЛ 2**

- 2.1. Проблемно-аналитический анализ результатов работы МБДОУ детского сада №10 «Светлячок» за летний оздоровительный период \_\_\_\_ года
- 2.2. План работы МБДОУ детского сада №10 «Светлячок» на летний оздоровительный период \_\_\_\_ года

**1.2.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.**

*Цель: ...*

***Улучшение качества медицинского обслуживания.***

№	Содержание основной деятельности	Ответственные	Сроки	Контроль за ходом исполнения (итоговый документ)
...		...		...

**1.2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения воспитания и обучения в целостный образовательный процесс.**

*Цель: ...*

## Форма планирования образовательной деятельности в группах раннего возраста

Месяц.

Группа №.

Ф.И.О. педагога, ответственного за разработку:

Тема 1:

Срок реализации: 1 неделя

Цель:

Тема 2:

Срок реализации: 1 неделя

Цель:

Тема 3:

Срок реализации: 1 неделя

Цель:

Тема 4:

Срок реализации: 1 неделя

Цель

Предполагаемые результаты:

Тема 1.

Тема 2.

Тема 3.

Тема 4.

### Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»

*Игровая деятельность.*

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*

*Образовательная область «Познавательное развитие».*

*Образовательная область «Речевое развитие».*

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».*

*Образовательная область «Физическое развитие».*

**Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»  
2.1. «Непосредственно-образовательная деятельность»**

<b>Формы реализации</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Содержание</b>
<b><u>Двигательная деятельность</u></b>				
<b>1.Физкультурные занятия</b>				
<b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>				
<b>1.Образовательная развивающая ситуация</b>				
<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></b>				
<b>1.Образовательная развивающая ситуация</b>				
<b><u>Изобразительная деятельность</u></b>				
<b>1. Образовательная развивающая ситуация</b>				
<b><u>Музыкальная деятельность</u></b>				
<b>1.Музыкальные занятия</b>				

**2.2. «Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей  
в режимных моментах»**

<b>Формы образовательной деятельности</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата проведения</b>	
<b><u>Общение</u></b>				
Ситуации общения				
Беседы и разговоры с детьми				
<b><u>Игровая деятельность</u></b>				
Сюжетно-ролевая игра				
Режиссерская				
Игра-драматизация				
Строительно-конструктивная игра				
Театрализованная игра				
Досуг здоровья и подвижных игр				
Подвижные игры				
<b><u>Познавательная и исследовательская деятельность</u></b>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг с использованием метода <i>песочной терапии</i>				
Опыты Наблюдения Эксперименты				
Наблюдения на прогулке				
Музыкально-театральная гостиная				
Творческая мастерская				

Чтение литературных произведений				
----------------------------------	--	--	--	--

***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)				
--	--	--	--	--

**Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»**

**3.1. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»**

<b>Центр книги</b>				
<b>Центр речевого творчества</b>				
<b>Центр развивающих игр</b>				
<b>Центр строительно-конструктивных игр</b>				
<b>Центр изобразительного искусства</b>				
<b>Центр детского экспериментирования и природы</b>				
<b>Музыкальный центр</b>				
<b>Спортивный центр</b>				
<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>				
<b>Центр патриотического воспитания</b>				
<b>Центр безопасности</b>				

<b>3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности»(способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)</b>				
Проведение тематических дней				
Организация детских мини проектов				

<b>3.3. «Оборудование для проведения прогулки»</b>				
Познавательные игры				
Д/игры				
П/игры				
Наблюдение				
Труд				
Свободная деятельность				

**Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»**

<b>Педагогический мониторинг</b> <i>(изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры).</i>		
<b>Педагогическая поддержка</b> <i>(мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)</i>		
<b>Педагогическое образование</b> <i>(удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого- педагогические тренинги, родительские клубы)</i>		

Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности)		

**Форма планирования образовательной деятельности в группах дошкольного возраста 3-7 лет**

**Месяц.**

**Группа №.**

**Ф.И.О. педагога, ответственного за разработку:**

**Тема 1:**

**Срок реализации:**

1 неделя

**Цель:**

**Тема 2: Срок реализации:**

1 неделя

**Цель:**

**Тема 3: Срок реализации:**

1 неделя

**Цель:**

**Тема 4: Срок реализации:**

1 неделя

**Цель**

**Предполагаемые результаты:**

Тема 1.

Тема 2.

Тема 3.

Тема 4.

**Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»**

*Игровая деятельность.*

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*

*Образовательная область «Познавательное развитие».*

*Образовательная область «Речевое развитие».*

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».*

*Образовательная область «Физическое развитие».*

**Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»  
2.1. «Непосредственно-образовательная деятельность»**

<b>Формы реализации</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Содержание</b>
<b><u>Двигательная деятельность</u></b>				
<b>1.Физкультурные занятия</b>				
<b><u>Коммуникативная деятельность</u></b>				
<b>1.Образовательная развивающая ситуация</b>				
<b><u>Познавательно-исследовательская деятельность</u></b>				
<b>1.Образовательная развивающая ситуация</b>				
<b><u>Изобразительная деятельность</u></b>				
<b>1. Образовательная развивающая ситуация</b>				
<b><u>Музыкальная деятельность</u></b>				
<b>1.Музыкальные занятия</b>				

**2.2. «Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей  
в режимных моментах»**

<b>Формы образовательной деятельности</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата проведения</b>	
<b><u>Общение</u></b>				
Ситуации общения				
Беседы и разговоры с детьми				
<b><u>Игровая деятельность</u></b>				
Сюжетно-ролевая игра				
Режиссерская				
Игра-драматизация				
Строительно-конструктивная игра				
Театрализованная игра				
Досуг здоровья и подвижных игр				
<b>Подвижные игры</b>				
<b><u>Познавательная и исследовательская деятельность</u></b>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг с использованием метода <i>песочной терапии</i>				
Опыты Наблюдения Эксперименты				
Наблюдения на прогулке				
Музыкально-театральная гостиная				

Творческая мастерская				
Чтение литературных произведений				

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)				
Трудовые поручения (общий и совместный труд)				

**Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»**

**3.1. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»**

<b>Центр книги</b>				
<b>Центр речевого творчества</b>				
<b>Центр развивающих игр</b>				
<b>Центр строительно-конструктивных игр</b>				
<b>Центр изобразительного искусства</b>				
<b>Центр детского экспериментирования и природы</b>				
<b>Музыкальный центр</b>				
<b>Спортивный центр</b>				
<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>				
<b>Центр патриотического воспитания</b>				
<b>Центр безопасности</b>				

**3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности»(способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)**

НОД (занятие) по предложению детей				
Проведение тематических дней				
Обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности				
Организация детских мини проектов				
Организация помощи малышам				

**3.4. «Оборудование для проведения прогулки**

Познавательные игры				
Д/игры				
П/игры				
Наблюдение				
Труд				
Свободная деятельность				

**Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»**

<b>Педагогический мониторинг</b> (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры).			
<b>Педагогическая поддержка</b> (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы).			

<b>Педагогическое образование</b> (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого- педагогические тренинги, родительские клубы)		
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b> (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности).		

**Форма планирования образовательной деятельности в группах раннего возраста  
на летне-оздоровительный период**

**Месяц:**    **Группа №**    **Ф.И.О. педагога, ответственного за разработку:**

**Тема недели:**

**Способы мотивации к деятельности:**

Срок реализации:

Цель:

**Тема недели:**

**Способы мотивации к деятельности:**

Срок реализации:

Цель:

**Тема недели:**

**Способы мотивации к деятельности:**

Срок реализации:

Цель:

**Тема недели:**

**Способы мотивации к деятельности:**

Срок реализации:

Цель:

**Предполагаемые результаты:**

**Тема 1**

**Тема 2**

**Тема 3**

**Тема 4**

**Задачи:**

*Игровая деятельность.*

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*

*Образовательная область «Познавательное развитие».*

*Образовательная область «Речевое развитие».*

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».*

*Образовательная область «Физическое развитие».*

**1. Модуль взаимодействия педагога с детьми**

**1.1 Непосредственно образовательная деятельность**

Формы реализации	Дата проведения	Содержание	Дата проведения	Содержание
<u><i>Двигательная деятельность</i></u>				
1.Физкультурные занятия				
<u><i>Музыкальная деятельность</i></u>				
1.Музыкальные занятия				
1. Рисование/лепка/конструирование/аппликация				

**1.2. «Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах»**

1 неделя «        »  
(с        по        )

2 неделя «        »  
(с        по        )

Дата проведения	Содержание	Дата проведения	Содержание
<u><i>Общение</i></u> Ситуации общения			
Беседы и разговор с детьми			

<b><u>Игровая деятельность</u></b>			
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>			
<b>Режиссерская</b>			
<b>Игра-драматизация</b>			
<b>Строительно-конструктивная игра</b>			
<b>Театрализованная игра</b>			
<b>Досуг здоровья и подвижных игр</b>			
<b>Подвижные игры</b>			
<b><u>Познавательная и исследовательская деятельность</u></b>			
<b>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</b>			
<b>Опыты, эксперименты, наблюдения</b>			
<b>Наблюдения на прогулке</b>			
<b>Творческая мастерская</b>			
<b>Чтение литературных произведений</b>			

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**  
**Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)**

**1.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)**

(деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности)

3 неделя «    »

4 неделя «    »

(с по )

(с по )

Дата проведения	Содержание	Дата проведения	Содержание
<b><i>Общение</i></b> Ситуации общения			
Беседы и разговор с детьми			
<b><i>Игровая деятельность</i></b> Сюжетно-ролевая игра			
Режиссерская			
Игра-драматизация			
Строительно-конструктивная игра			
Театрализованная игра			
Досуг здоровья и подвижных игр			
Подвижные игры			
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b> Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг			
Опыты, эксперименты, наблюдения			
Наблюдения на прогулке			
Творческая мастерская			
Чтение литературных произведений			

Самообслуживание и элементарный бытовой труд  
**Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)**

**1.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)**

(деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности)

**2. Модуль самостоятельной деятельности**

**2.1. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»**

<b>Центр книги</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Центр речевого творчества</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Центр развивающих игр</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Центр строительно-конструктивных игр</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Центр изобразительного искусства</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Центр детского экспериментирования и природы</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	

<b>Музыкальный центр</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Спортивный центр</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Центр патриотического воспитания</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Центр безопасности</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	

**2.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способ направления и поддержки «недирективная помощь»)**

<b>НОД (занятие) по предложению детей</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Проведение тематических дней</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Организация детских мини проектов</b>	Тема 1	
	Тема 2	

	Тема 3	
	Тема 4	

### 3.3. «Оборудование для проведения прогулки»

<b>Познавательные игры</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Д/игры</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>П/игры</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Наблюдение</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Труд</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Свободная деятельность</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	

### Модуль 3. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»

<b>Педагогический мониторинг</b> (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов)		

<i>семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры).</i>		
<b>Педагогическая поддержка</b> (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы).		
<b>Педагогическое образование</b> (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы).		
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b> (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности).		

**Форма планирования образовательной деятельности в группах дошкольного возраста на летне-оздоровительный период**

**Месяц:    Группа №    Ф.И.О. педагога, ответственного за разработку:**

**Тема недели:**

**Способы мотивации к деятельности:**

Срок реализации:

Цель:

**Тема недели:**

**Способы мотивации к деятельности:**

Срок реализации:

Цель:

**Тема недели:**

**Способы мотивации к деятельности:**

Срок реализации:

Цель:

Тема недели:

Способы мотивации к деятельности:

Срок реализации:

Цель:

**Предполагаемые результаты:**

Тема 1

Тема 2

Тема 3

Тема 4

Задачи:

*Игровая деятельность.*

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*

*Образовательная область «Познавательное развитие».*

*Образовательная область «Речевое развитие».*

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».*

*Образовательная область «Физическое развитие».*

**1. Модуль взаимодействия педагога с детьми**

**1.1 Непосредственно образовательная деятельность**

Формы реализации	Дата проведения	Содержание	Дата проведения	Содержание
<i><u>Двигательная деятельность</u></i>				
1.Физкультурные занятия				
<i><u>Музыкальная деятельность</u></i>				
1.Музыкальные занятия				
1.Рисование/лепка/конструирование/аппликация				

**1.2. «Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах»**

1 неделя «    »

2 неделя «    »

(с по )

(с по )

Дата проведения	Содержание	Дата проведения	Содержание
<b><u>Общение</u></b> Ситуации общения			
Беседы и разговор с детьми			
<b><u>Игровая деятельность</u></b> Сюжетно-ролевая игра			
Режиссерская			
Игра-драматизация			
Строительно-конструктивная игра			
Театрализованная игра			
Досуг здоровья и подвижных игр			
Подвижные игры			
<b><u>Познавательная и исследовательская деятельность</u></b> Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг			
Опыты, эксперименты, наблюдения			
Наблюдения на прогулке			
Творческая мастерская			
Чтение литературных произведений			

<b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></b>			
<b>Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)</b>			
<b><u>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</u></b>			

**1.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)**

(деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности)

--	--	--	--

3 неделя «    »  
(с            по            )

4 неделя «    »  
(с            по            )

Дата проведения	Содержание	Дата проведения	Содержание
<b><u>Общение</u></b>			
<b>Ситуации общения</b>			
<b>Беседы и разговор с детьми</b>			
<b><u>Игровая деятельность</u></b>			
<b>Сюжетно-ролевая игра</b>			
<b>Режиссерская</b>			
<b>Игра-драматизация</b>			
<b>Строительно-конструктивная игра</b>			
<b>Театрализованная игра</b>			
<b>Досуг здоровья и подвижных игр</b>			

<b>Подвижные игры</b>			
<b><u>Познавательная и исследовательская деятельность</u></b> <b>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг</b>			
<b>Опыты, эксперименты, наблюдения</b>			
<b>Наблюдения на прогулке</b>			
<b>Творческая мастерская</b>			
<b>Чтение литературных произведений</b>			
<b><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u></b> <b>Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)</b>			

**1.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)**

(деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности)

**2. Модуль самостоятельной деятельности**

**2.1. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»**

<b>Центр книги</b>	<b>Тема 1</b>	
	<b>Тема 2</b>	
	<b>Тема 3</b>	
	<b>Тема 4</b>	
<b>Центр речевого творчества</b>	<b>Тема 1</b>	
	<b>Тема 2</b>	
	<b>Тема 3</b>	
	<b>Тема 4</b>	
<b>Центр развивающих игр</b>	<b>Тема 1</b>	
	<b>Тема 2</b>	

	Тема 3	
	Тема 4	
Центр строительно-конструктивных игр	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
Центр изобразительного искусства	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
Центр детского экспериментирования и природы	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
Музыкальный центр	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
Спортивный центр	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
Центр сюжетно-ролевых игр	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
Центр патриотического воспитания	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
Центр безопасности	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	

**2.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способ направления и поддержки «недирективная помощь»)**

<b>НОД (занятие) по предложению детей</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Проведение тематических дней</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Организация детских мини проектов</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Организация помощи малышам</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	

**3.3. «Оборудование для проведения прогулки»**

<b>Познавательные игры</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Д/игры</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>П/игры</b>	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
<b>Наблюдение</b>	Тема 1	

	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
Труд	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	
Свободная деятельность	Тема 1	
	Тема 2	
	Тема 3	
	Тема 4	

**Модуль 3. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»**

<b>Педагогический мониторинг</b> ( <i>изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры</i> ).		
<b>Педагогическая поддержка</b> ( <i>мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы</i> ).		
<b>Педагогическое образование</b> ( <i>удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы</i> ).		
<b>Совместная деятельность педагогов и родителей</b> ( <i>совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности</i> ).		

**Форма планирования образовательной деятельности инструктора по физической культуре**

**Месяц \_\_\_\_\_**

<b>1 неделя, №1</b>			
<b>Тема ООД</b>	<b>Совместная деятельность педагога и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Развивающие ситуации</b>	<b>Задачи</b>	<b>Организованная образовательная деятельность (формы работы)</b>	
	<b>Ф/к:</b>		

**Форма планирования образовательной деятельности музыкального руководителя**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>				
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы и виды музыкальной деятельности, репертуар</b>	<b>Задачи</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Сентябрь				
1 неделя				

**Форма планирования образовательной деятельности учителя-логопеда/учителя-дефектолога**

Месяц: \_\_\_\_\_ Неделя: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

<b>Конспект непосредственно образовательной деятельности</b>	<b>Индивидуально-подгрупповая работа с учителем-логопедом</b>
Цель: Задачи: Оборудование: Ход занятия:	_____ Артикуляционная, дыхательная гимнастика Постановка звука ____. Автоматизация в слогах, словах. Игры: _____ _____

**Форма планирования деятельности педагога-психолога**

**ПЛАН РАБОТЫ**

педагога-психолога \_\_\_\_\_  
(наименование дошкольной образовательной организации)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Годовые задачи дошкольной образовательной организации:

Цель работы педагога-психолога:

Задачи:

Приоритетные направления работы:

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
	Дети (1-3 года)			
1				
	Дети (4-6 лет)			
1				
	Дети с ОВЗ			
1				
	Будущие первоклассники			
1				
	Педагоги			
1				
	Родители (законные представители)			
1				
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
№ п/п	Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
	Дети (1-3 года)			
1				

Дети (4-6 лет)				
1				
Дети с ОВЗ				
1				
Будущие первоклассники				
1				
<b>ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>				
№ п/п	Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Педагоги				
1				
Родители (законные представители)				
1				
<b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>				
Педагоги				
1				
Родители (законные представители)				
1				
<b>ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА</b>				
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
1				