

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад №10 «Светлячок»  
Старооскольского городского округа

**Мастер – класс на тему:  
«Конструирование на базе готовых геометрических форм как средство  
развития познавательных способностей детей дошкольного возраста»**

Подготовила воспитатель:  
Мызрекова Ольга Андреевна

Старый Оскол, 2022 год

## **Презентация темы.**

**1 слайд.** Здравствуйте, уважаемые коллеги! Представляю Вашему вниманию мастер-класс: «Конструирование на базе готовых геометрических форм как средство развития у детей дошкольного возраста познавательных способностей»

**2 слайд.** Цель: мастер – класса: Повысить компетентность педагогических работников в вопросе организации конструирования на базе готовых геометрических форм как средство развития у детей дошкольного возраста познавательных способностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Педагогическая ценность конструирования заключается в том, что оно позволяет развивать познавательные способности ребёнка. Целенаправленное и систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию играет большую роль в формировании у ребёнка понимания, что основной смысл деятельности не только в получении результата, но и в самостоятельном определении путей достижения данного результата. Такой познавательный мотив вызывает существенные изменения в психических процессах. Эти изменения состоят в основном в способности произвольно направлять свои познавательные способности на решение различных задач.

**3 слайд.** Существуют различные виды конструирования:

– Художественное конструирование

– Конструирование по модели - более сложная разновидность творчества. В качестве образца детям показывают модель, в которой скрыты составляющие ее детали.

- Конструирование по условиям – в этом случае детям не дают ни образца, ни способов возведения постройки, а просто ставят требования, которым должна соответствовать поделка.

- Конструирование по замыслу - ребенку дается полная свобода действий: он сам решает, что и каким способом будет создавать. Способствует развитию самостоятельности и творческого начала.

- Конструирование по схемам и чертежам - дети учатся использовать шаблоны, чтобы потом преобразовать их в объемные геометрические тела.

Такой вид деятельности развивает логику и образное мышление

- Конструирование по теме. Детям дают тематическое направление, а что именно они будут делать по заданной теме, из какого материала и каким способом – они решают сами

**4 слайд.** Почему в своей педагогической деятельности я остановила свой выбор именно на конструировании на базе готовых геометрических форм? Потому что в таком конструировании, дети, создавая образы, не только отображают их структуру, но и выражают свое отношение к ним, передают их характер, используя такой прием как «нарушение» пропорций, а также цвет, форму, фактуру. Конструирование с использованием готовых геометрических форм из бумаги, картона и других дополнительных материалов является более сложным видом

конструирования в дошкольном образовательном учреждении. Этот вид конструирования предполагает сооружение из плоского материала (бумаги и картона) поделок объёмной формы. Бумага и картон заготавливаются в форме квадратов, прямоугольников, кругов, треугольников. Прежде чем сделать поделку, нужно заготовить выкройку, разложить и наклеить на неё детали и украшения, сделать нужные надрезы и только потом сложить и склеить детали. Весь этот процесс требует умения увидеть объёмную поделку в её плоскостной выкройке-развёртке, умения пользоваться ножницами, представлять соразмерность частей предмета. Процесс конструирования из бумаги и дополнительных материалов значительно сложнее, чем конструирование из отдельных готовых деталей конструктора, способом их составления. Также, прослеживается интеграция конструктивной деятельности практически со всеми образовательными областями.

**5 слайд.** Влиянием конструирования на развитие познавательных способностей занимались следующие ученые: Л.А. Венгер, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков, Г.А. Урунтаева, В.Г. Нечаева, З.В. Лиштван, А.Н. Давидчук, Л.А. Парамонова, Л.В. Куцакова, Г.А. Урадовских.

### **Имитационная игра.**

**6-10 слайд.** А сейчас я предлагаю Вам на практике познакомиться с этапами создания объёмной игрушки из готовых геометрических форм. И предлагаю вам тему «Конструирование новогодней игрушки «Фонарик» в творческой мастерской. Данную поделку дети старшего дошкольного возраста смогут сделать самостоятельно, при грамотном руководстве взрослого.

(Комментарий: в ходе подготовки воспитанников к изготовлению новогодней поделки, вы можете познакомить их с историей возникновения новогодних игрушек, рассказать о древних традициях и обычаях в канун празднования Нового года на Руси. Мотивировать детей на деятельность можно с помощью вот такого сказочно украшенного конверта, который пришлет им Дед Мороз, где попросит их о помощи или вот такая новогодняя посылка может быть доставлена в группу с иллюстрациями новогодних игрушек и инструкцией их выполнения)

А теперь обратите внимание, пожалуйста, на свои рабочие места. Как думаете, какая последовательность работы нас ожидает, чтобы получить из заготовленной формы объёмную игрушку? Какие фигуры лежат в основе нашего фонаря?

Первый этап – начнем с создания объёмных сторон нашего фонаря: скажите, пожалуйста, из каких геометрических фигур они сделаны? Отлично. Какой формы окна на них? Давайте посчитаем, сколько всего у нас сторон фонаря с окнами. Теперь приступим к первому этапу. Найдите, пожалуйста, вот такой вертикальный сгиб и промажьте его клеем. Затем соедините со второй стороной нашего фонаря, чтобы получился куб. После этого, уберите нижние сгибы внутрь фонаря, чтобы они не портили эстетический вид. Они нужны для устойчивого положения поделки на поверхности.

Второй этап – приступаем к созданию верхней части. Посмотрите, у каждого красным отмечены сгибы. Их необходимо промазать клеем и спрятать под рядом прилегающую часть, чтобы получилось единая деталь – крыша.

Отлично, у всех получилось. Отлично, наша поделка готова. Давайте вспомним, какие геометрические фигуры лежат в основе фонаря? Какого цвета получился наш фонарь? Сколько сторон получилось у фонаря? Каких цветов? Обратите внимание, коллеги, у нашего фонаря нет дна это для того чтобы мы могли «зажечь» наш фонарь. Перед вами маленькие электрические свечи, они безопасны для детей. Предлагаю каждому зажечь свой фонарь, детям должен понравиться данный момент. Подумайте, пожалуйста, и скажите, как и где мы можем использовать получившийся фонарь?

### **Моделирование.**

**10 слайд.** Я познакомила вас с использованием конструирования на базе готовых геометрических форм как средство развития у детей дошкольного возраста познавательных способностей детей дошкольного возраста. Теперь предлагаю разделить на две команды. Выберите, пожалуйста, фигуру понравившегося цвета. Команда красных и команды желтых сформированы. Отлично. Вашим заданием будет на основе полученных вами представлений об организации конструирования на базе готовых геометрических форм самостоятельно придумать объект для конструирования с использованием готовых геометрических форм, который вы сможете изготовить совместно с детьми вашей возрастной группы и определить какие познавательные способности вы сможете развивать у своих воспитанников в ходе данной деятельности. Схематично изобразите этапы создания вашей поделки. Приступайте, пожалуйста, к работе. (Комментирование модели).

### **Рефлексия «Дело в шляпе»**

#### **11 слайд.**

А сейчас я предлагаю вам подумать и поделиться полученными знаниями, которые вы возьмете для дальнейшей своей работы с детьми, с помощью этой шляпы.

Я сейчас включу музыку, вам необходимо передавать шляпу друг другу, пока играет музыка. У кого останется в руках шляпа, как выключится музыка, вы надеваете шляпу и делитесь полученным опытом после нашего взаимодействия.

Я рада, что наше взаимодействие было продуктивным и интересным и позволило Вам приобрести определённый багаж знаний по организации конструирования на базе готовых геометрических форм как средство развития у детей дошкольного возраста познавательных способностей.