

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок» Старооскольского городского округа



**Методическая разработка образовательной деятельности
по развитию конструктивной деятельности для детей
6 -7 лет по теме «Изготовление персонажей сказки «Теремок»
на основе объемной геометрической фигуры – конус»**

Разработала: Мыздреква О. А.
воспитатель МБДОУ ДС №10 «Светлячок»

г. Старый Оскол
2021 год



Мызрекова О.А., воспитатель

Технологическая карта ООД

Образовательные области	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие
Возраст детей, группа	6-7 лет подготовительная группа
Тип ООД	Интегрированный
Тема ООД	«Изготовление персонажей сказки «Теремок» на основе объемной геометрической фигуры - конус»
Цель	Создать условия для приобретения детьми представлений о конструировании на основе объемной геометрической фигуры – конус
Задачи	Развивать у детей способности к конструированию на основе готовых геометрических форм Содействовать развитию у детей основных компонентов познавательных процессов и способностей Совершенствовать умение работать с клеем, бумагой Способствовать развитию творчества, фантазии детей, развитию эстетического вкуса
Ресурсы	Ноутбук, проектор, экран, видео с анимированным персонажем из сказки «Теремок», музыкальное видео для динамической паузы, «дом-Теремок», мультимедийная презентация, клей - карандаш, ножницы, салфетки бумажные, шаблоны сказочных героев, образец персонажа из объемной геометрической фигуры – конус, пазлы из геометрических фигур «Теремок» и «Косолапый медвежонок», «волшебный» мешочек с эмблемами сказочных героев сказки «Теремок», коробочка с двумя цветами геометрических фигур.
Планируемые результаты	-Дети имеют представления о конструировании различных сказочных персонажей на основе объемной геометрической фигуры – конус; -Дети знают о многообразии геометрических фигур; -Дети могут самостоятельно изготавливать сказочных персонажей на основе объемной геометрической фигуры – конус;



		-Дети умеют принимать участие в дискуссии, высказывать свое мнение, прислушиваться к мнению других детей, обобщать и делать выводы	
Этапы	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника
1.Организационный момент	Организация внимания; раскрытие общей цели занятия и плана его проведения.	<p>Воспитатель: Сегодня я пришла к вам в гости не просто так. Мне утром позвонил по видеосвязи герой из сказки, просил ему с чем то помочь, но до конца он так и не договорил, связь прервалась.</p> <p>Хотите узнать, кто это был? Для этого предлагаю Вам выполнить следующее задание: У меня есть две коробочки с пазлами, собрав их, мы узнаем, какой сказочный персонаж нуждается в нашей помощи. А чтобы скорей справиться с задачей, давайте поделимся на две команды. Сейчас каждому предлагаю вытащить из моей коробочки одну фигуру, которая ему понравится.</p> <p>Отлично, теперь у нас сформировалась команда «желтых» и команда «зеленых». Возьмите по коробочке и приступайте к заданию.</p> <p>Воспитатель: Вы отлично потрудились, ребята, теперь давайте посмотрим, что же у Вас получилось.</p>	<p>Являются активными участниками диалога</p> <p>Проявляют желание узнать какому герою требуется помощь.</p> <p>Выбирают геометрическую фигуру, цвет которой понравился больше.</p> <p>Каждая команда получает по коробке с пазлами. Деятельность детей по подгруппам. Приступают к выполнению задания – собрать картинку из пазлов.</p> <p>Показывают получившиеся картинки «Дом - теремок» и «Косолапый медвежонок».</p> <p>Рассуждают о результате работы. Узнают, что за герой и из какой сказки, просил помощи.</p>



	<p>Верно, ребята мне звонил медведь. Предлагаю, сейчас всем вместе позвонить ему еще раз и узнать, чем же мы можем ему помочь, согласны? Показ видео с медведем М: Здравствуйте, ребята, я очень рад, что вы смогли дозвониться до меня. Как я не пытался, не могу найти в своем глухом лесу хорошего места, где ловит мобильная связь. Услышав ваш звонок, забрался скорей на самую высокую сосну. Надеюсь, слышно меня хорошо, потому что хочу попросить вас помочь мне вот с какой проблемой: вы, должно быть, помните сказку «Теремок» и как я, такой огромный медведь, залез на него, и он тут же рухнул подо мной. Да, все звери вмиг разбежались кто куда. Мне стало так грустно и одиноко после этого. Я решил исправить свою ошибку и построил новый дом моим друзьям, теперь сюда поместятся все желающие. Но сколько бы я не ходил по лесу и не звал своих друзей обратно, никто не отзывался. Помогите мне, пожалуйста, окончательно исправить свою</p>	<p>Заинтересованы в дальнейшей работе, проявляют желание позвонить сказочному персонажу и спросить, чем они могут помочь ему.</p> <p>С увлечением слушают собеседника, ведут с ним активный диалог.</p> <p>Сопереживают сказочному герою, соглашаются помочь ему.</p>
--	---	---



		ошибку, найдите моих лесных друзей. Мне очень грустно жить без них. Поможете мне? В-ль: Ребята, что скажете, поможем косолапому? М-дь: Спасибо, ребята, я буду очень благодарен вам за помощь. До встречи!	Прощаются с собеседником.
2. Мотивационно – ориентировочный	Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность.	Воспитатель: Для начала, давайте вспомним, каких же друзей потерял наш Медведь? Отлично, всех героев вспомнили. Теперь давайте подумаем, как мы сможем ему помочь в этой ситуации? У кого есть идеи?	Вспоминают сюжет сказки «Теремок», называют сказочных героев, о которых там говорилось. Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся знаниях. Дискутируют на заданную тему.
3. Проектирование решения проблемной ситуации		Воспитатель: Да, ваши варианты интересны, и действительно, можно сделать этих героев своими руками. И я хочу предложить вам интересный способ: создать нашему медведю всех его друзей на основе объемной геометрической фигуры - конус. Согласны? Давайте вспомним, какие бывают еще геометрические фигуры. Посмотрите, какие у нас могут получиться персонажи (показ иллюстрации и наглядного образца персонажа сказки изготовленного из	Проявляют желание сделать по предложенному способу героев сказки. Основываясь на своих знаниях о геометрических фигурах, перечисляют их названия и признаки. Рассматривают иллюстрации и образец персонажа.



		<p>геометрической объемной фигуры-конус).</p> <p>Кто запомнил, на основе, какой объемной фигуры он сделан? Кто знает, с какой плоскостной фигурой они похожи?</p> <p>Ранее, мы вспомнили наших персонажей сказки, их достаточно много, поэтому предлагаю сейчас каждому вытащить из моего волшебного мешочка эмблему с героем, которого вы будете делать.</p>	<p>Проявляют заинтересованность, отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Проявляют желание принять участие в выборе персонажа для дальнейшей работы.</p>
4. Динамическая пауза	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	<p>Воспитатель: Отлично, выбор каждого сделан, а теперь немного разомнемся перед работой. (выполнение ритмичных движений педагога с детьми с сопровождением музыкального видеоролика)</p>	
5. Практическая часть	Решения проблемной ситуации	<p>-Посмотрите, перед каждым из Вас лежат необходимые материалы для создания сказочного персонажа, который изображен у вас на эмблеме. Теперь, посмотрите, пожалуйста, на доску. (Показ технологии создания персонажа)</p>	<p>Рассматривают материалы для работы. С интересом слушают о этапах выполнения работы. После рассмотрения алгоритма создания персонажа, приступают к практическим действиям поэтапно. Вспоминают и коллективно проговаривают правила техники безопасности работы с ножницами.</p>



		<p>В нашей работе нам понадобятся ножницы, давайте вспомним правила техники безопасности их использования.</p> <p>1 – Для начала, возьмите основу, это прямоугольник, из которого вам необходимо вырезать по контуру полукруг с одеждой нашего героя – это будет туловище. Далее, необходимо на один край вырезанной основы нанести клей и соединить с другим. У нас получается объемная фигура-конус.</p> <p>2 – Теперь берем голову нашего героя, наносим клей на нижнюю часть и соединяем с зауженной частью нашего конуса.</p> <p>3 – Заключительным этапом будет приклеивание четырех лап нашему сказочному герою.</p>	<p>1 – берут ножницы, вырезают по контуру полукруг. У полученного полукруга склеивают края, создавая конус;</p> <p>2 – находят верхнюю часть – голову, аккуратно наносят клей на нижнюю часть, приклеивают к зауженной части конуса;</p> <p>3- Приклеивают сначала верхние две лапки, затем две нижние.</p> <p>С интересом рассматривают полученный результат</p>
<p>6. Заключительный этап. Рефлексия</p>	<p>Подведение итогов ОД, обобщение полученного ребенком опыта. Создание ситуации успеха.</p>	<p>Ребята, вы большие молодцы, только посмотрите, какие красивые получились ваши герои. Вам они понравились?</p> <p>Давайте поселим их скорей в новый Теремок (Поступает видеозвонок)</p>	<p>Высказываются по поводу качества выполненной работы.</p>



		<p>М-дь: Ребята, я только что вернулся из леса, ходил за грибами и ягодами, а тут меня ждут все мои друзья. Я очень счастлив, что теперь мой дом не пустует. Спасибо Вам огромное, пойду скорей поить чаем моих друзей. До новых встреч!</p> <p>- Ребята, вы сделали медведя счастливым, помогли ему заново обрести друзей, теперь они дружно живут в своем домике.</p> <p>-Вам понравилось создавать таких персонажей? Давайте вспомним, на основе чего мы сделали наших героев?</p> <p>Мне очень понравилось, что сегодня со мной были такие отзывчивые и трудолюбивые ребята. В качестве награды хочу подарить Вам этот сказочный «Теремок», где собрались все герои сказки. Он будет стоять в вашей группе и в любое время, вы сможете устроить театрализованное представление с ним. Например, сегодня, после сна.</p>	<p>С интересом наблюдают за медведем по видеосвязи. Рады, что помогли сказочному персонажу. Прощаются с собеседником.</p> <p>Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы.</p>
--	--	---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Светлячок» Старооскольского городского округа

