



**План - проект**  
**образовательной деятельности для детей 5 – 6 лет с ТНР**  
**по развитию моторной памяти**  
**на основе технологии двигательная сказка**  
**«Карусель сказочных историй»**

Разработала:  
Ефремова В.В., музыкальный руководитель  
МБДОУ ДС №10 «Светлячок»

Старый Оскол  
2023

Согласовано: 27.12.2023г.  
старший воспитатель  
«Светлячок» *Сидорова*  
Самойлова О.А.



### План – проект образовательной деятельности

Образовательные области	физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие
Возраст детей, группа	5 - 6 лет, старшая группа
Тип ООД	интегрированный
Тема ООД	«Карусель сказочных историй»
Цель	развитие навыков запоминания и воспроизведения, использования на практике основных движений - как компонентов кратковременной и долговременной моторной памяти, посредством использования технологии двигательная сказка
Задачи	-упражнять в запоминании и дальнейшем воспроизведении основных движений: ходьба (различные виды), бег, прыжки, приседания и т.п. -мотивировать на использование в дальнейшей самостоятельной деятельности основных движений: ходьба (различные виды), бег, прыжки, приседания и т.п. -обогащать связную выразительную речь детей с ТНР через образование качественных прилагательных, способствовать развитию их творчества и фантазии через использование технологии двигательная сказка
Ресурсы	Компьютер, музыкальный репертуар: («Бременские музыканты», «Страна Чудес», «Этот сказочный ковер», «Здесь живёт волшебство» - на координацию движений: ходьба в сочетании с бегом и прыжками, «Сказочка» - С Прокофьев); экраны трёх видов: «доска мотивации», «доска деятельности», «доска достижений»; мячи резиновые – по кол-ву детей, мешки - 2 шт., крошки пенопласта 2 модульных элемента – барьера, координационная лестница, цветные дорожки - 2 шт., «репка» - 2 шт., фитболы - по количеству детей, дорожка «Ладочки + ножки», «ковры самолёты» - по количеству детей, лепестки цветка - с частями пословиц, картинки с персонажами сказочных героев и сюжетов
Планируемые результаты	- дети запоминают, воспроизводят и используют в дальнейшей деятельности основные движения через несколько (не менее 5) дней



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуются экранами трёх видов: «доска мотивации», «доска деятельности», «доска достижений»</li> <li>- могут самостоятельно придумывать движения</li> <li>- принимают участие в дискуссии, высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению товарищей, обобщают, делают выводы, планируют дальнейшее развитие событий по сюжету с помощью движений</li> </ul>	
Этапы	Этапные задачи	Деятельность педагога	Осуществляемая деятельность воспитанника
1. Организационный момент	Организация внимания; раскрытие общей цели занятия и плана его проведения Мотивация на предстоящую деятельность	<p><i>Муз. руководитель:</i> чтобы узнать, чем мы сегодня будем заниматься на занятии, нам необходимо найти подсказку. Посмотрите внимательно вокруг...</p> <p><i>Дети замечают картинку на «доске мотивации» с изображением Ивана Царевича с «граммотой», читают (кто умеет):</i> «Сказка лож, а в ней намёк...»</p> <p>Высказывают своё мнение</p> <p><i>Инструктор по ф/к.:</i> и так, как вы уже догадались, мы с вами отправимся в «мир сказок». Но в сказках с героями обычно что-то происходит, и возможно, нам придется оказывать помощь, попавшим в беду, значит, вы должны быть очень сильные и смелые</p> <p><i>Муз. руководитель:</i> а что для этого нужно? давайте сделаем разминку - Готовы?</p> <p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по периметру зала, с перешагиванием через барьеры, боковой голоп, ходьба по дорожке «ладошки + ножки», прыжки на перешагивание через перекладины, координационной лестнице, «мини-барьер» бег</p>	<p>Являются активными участниками диалога</p> <p>Решение проблемной ситуации. Осознание личностной значимости предстоящей деятельности</p> <p>Участие в дискуссии: высказывают предположения о предстоящей деятельности</p> <p>Выполняют основные движения в соответствии с музыкальным ритмом и сказочным сюжетом</p>



		<p>змейкой, «гусиный шаг» (в специально созданной педагогами среде)</p> <p><b>II часть. Ритмическая гимнастика под песню из мультфильма «Бременские музыканты» (на фитболах)</b></p> <p><b>Перестроение тройками</b></p>	<p>Готовятся к выполнению последующих заданий</p>
<p>2. Мотивационно - ориентировочный</p>	<p>Вызвать внутреннюю потребность детей для включения в деятельность</p>	<p>Раскручивают карусель «Сказочных историй», выбирают сказку. Решают, на каком сказочном транспорте они будут путешествовать</p> <p>Садятся на «ковры-самолёты», отправляются в выбранную сказку</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся знаниях</p>
<p>3. Проектирование решения проблемной ситуации</p>		<p><i>Инструктор по ф/к.:</i> ребята, что-то становится прохладно. Да мы же попали в царство Снежной Королевы, где Кай строит ледяную фигуру и, если сложит ее правильно и у него хватит на это льдинок, то он получит право вернуться домой. Как мы можем помочь?</p> <p><b>Ответы детей</b></p> <p><i>Муз. руководитель:</i> да, ваши варианты интересны, и действительно, можно помочь разными способами. Давайте посмотрим вокруг, у нас есть что-то похожее на льдинки?</p> <p><b>Варианты ответов детей</b></p> <p><i>Муз. руководитель:</i> я предлагаю сейчас каждому взять из моего «волшебного мешочка» кусочки льдинок и переправить их Каю, в царство Снежной королевы, чем быстрее он сложит ледяную фигуру,</p>	<p>Сопереживают сказочному герою, соглашаются помочь ему</p> <p>Проявляют желание выполнить задание по предложенному педагогам способу</p> <p>Основываясь на своих знаниях о свойствах различных материалов</p> <p>Рассматривают «льдинки» предлагают способы решения проблемы</p> <p>Устанавливают причинно-</p>



		<p>тем быстрее вернется домой. Дети встают на колени, бросают льдинки (пенопластовые крошки) перед собой, садятся на ноги, руки в упоре перед коленями и начинают сдвигать льдинки через премятствие (модульную дорожку) на противоположную сторону <i>Муз. руководитель:</i> а вы помните: почему Бременские музыканты объединились и стали играть? - <i>Муз. руководитель:</i> а мы похожи с вами на «Бременских музыкантов?», почему вы так думаете? - а смог бы кто-то один помочь Каю,</p>	<p>следственные связи</p> <p>Выполняют упражнение на дыхание «Сдуй льдинку»</p> <p>Выполняют предложенные педагогом действия или придуманные ими</p>
4. Практическая часть	Решение проблемной ситуации	<p>Перед нами лежат необходимые материалы для создания сказочного образа, по сказке «Репка». Теперь, посмотрите, пожалуйста, на «доску деятельности» В нашей работе нам понадобятся репка, как вы думаете, что похоже на репку? Предлагают фитбол желтого цвета. И.Ф.: как нужно его расположить, чтобы «репка» была устойчивой? <b>Варианты ответов детей</b> 1 - подумайте, где мы можем посадить «репку», чтобы у нас получилась игра-эстафета 2 – в какой последовательности должны выстроиться персонажи сказки, в соответствии с ее текстом 3 – результат деятельности</p>	<p>С помощью «доски деятельности» обсуждают сказочное превращение, планируют дальнейшее развитие Ребенок рассказывает сказку, используя качественные прилагательные Все с увлечением слушают и планируют свою индивидуальную деятельность в соответствии с персонажем и последовательностью действий Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение,</p>




		<p>Сказка «Петушок и лиса» 1 – подбирают атрибуты 2 – определяют последовательность действий 3 – предполагают результат деятельности</p> <p><i>Муз. руководитель:</i> поет начало песни, дети угадывают. Кто узнает песню, поднимает руку, педагог бросает мяч этому ребенку, он называет песню и название сказки или мультфильма</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Чебурашка и Крокодил Гена»</li> <li>2. «Золушка»</li> <li>3. «Красная Шапочка»</li> <li>4. «Песня Мамонтенка»</li> <li>5. «Карлсон, который живёт на крыше»</li> </ol> <p><b>III. Игра «Сказочная цветочная поляна»</b> <i>Музыкальный руководитель</i> берёт лепесток, читает начало пословицы. Ребенок, завершает пословицу, подбирает, выполняет и называет знакомое или придуманное основное движение и получает лепесток</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всякое дело поправимо...(если человек здоров)</li> <li>2. В здоровом теле...(здоровый дух)</li> <li>3. Голову держи в холоде...(а ноги в тепле)</li> <li>4. Заболел живот...(держи пустым рот)</li> <li>5. Кто любит спорт...(здоров и бодр)</li> <li>6. Быстрого и ловкого...(болезнь не догонит)</li> <li>7. Без труда...(нет отдыха)</li> </ol>	<p>основываясь на имеющихся знаниях Дискутируют на заданную тему 1 – выбирают более удачный способ, предложенный детьми; 2 – делятся на команды и выполняют движения в соответствии с выбранным персонажем; 3- обсуждают полученный результат («вытянули репку») Узнают мультфильм, выясняют, кто просил о помощи , Заинтересованы в дальнейшей деятельности, проявляют желание попасть в сказку и узнать, кому и как они могут помочь Обсуждают результаты деятельности, ведут диалог о результативности выполненного задания Узнают мелодию песенки, и название сказки или мультфильма, которые поёт педагог Участвуют в диалоге,</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>8. К слабому и...(болезнь пристаёт) 9. Делу – время...(потехе - час)</p>	<p>высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся знаниях, вспоминают или придумывают, воспроизводят основные движения Дети, берут лепестки и выкладывают их по кругу на одинаковом расстоянии друг от друга (в центре лежит серединка цветка)</p>
<p>б. Заключительный этап Рефлексия</p>	<p>Подведение итогов ОД, обобщение полученного ребенком опыта Создание ситуации успеха</p>	<p><i>Инструктор по ф/к.:</i> друзья мои, вы молодцы, потому что отлично выполнили все задания и теперь мы возвращаемся в наш любимый детский сад <b>Садятся на «Ковёр-самолет» - летят.</b> <i>Муз. руководитель:</i> вот и сказочки конец. Кто их слушал молодец <i>Инструктор по ф/к.:</i> кто играл в них – удалец ребята, а в каких сказках вы сегодня побывали? Что интересного узнали? Какие движения мы с Вами сегодня выполняли и придумывали - Как вы думаете, Кай уже вернулся домой? - Почему вы так считаете? <b>Ответы детей</b> <i>Муз. руководитель:</i> информация, полученная в ходе мероприятия, помогла вам найти ответы на вопросы, которые у вас возникали по теме нашего мероприятия? <b>Предполагаемые ответы детей:</b></p>	<p>Летят на ковре-самолете под сказочную музыку «Этот сказочный ковер» (песенка Жасмин)</p> <p>Высказываются итогам деятельности</p> <p>На светодиодной доске («доска достижений») оставляем свои впечатления: чувство удовлетворения о том, что «помогли Каю вернуться</p>



		<p>Да, оправдались. Скорее да, чем нет. Нет, это не то, что я хотел(а) увидеть. <i>Инструктор по ф/к.:</i> вам понравилось наша «карусель сказочных историй»? Давайте вспомним, на основе чего мы отправились в путешествие? <i>Муз. руководитель:</i> нам очень понравилось, что сегодня с нами были такие отзывчивые, смелые, любознательные и дружные ребята. В качестве награды мы дарим вам эту «Карусель сказочных историй», на которой вы можете отправиться в любое сказочное путешествие, и нам будет очень приятно, продолжить путешествие вместе с вами когда мы захотим</p>	<p>домой». Например: вот такие смайлики</p>  <p>Ведут дискуссию</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Светлячок»  
Старооскольского городского округа



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 «Светлячок»  
Старооскольского городского округа





