

**КОНСУЛЬТАЦИЯ:**

**«ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ  
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР»**

Педагог-психолог: Кириллова О.В.

Особую тревогу педагогической общественности вызывает рост количества детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Причины, обуславливающие ТНР, многообразны. С одной стороны – это инфекции, интоксикации, травмы, воздействующие на мозг малыша (преимущественно, на ранних стадиях внутриутробного и постнатального развития). С другой стороны – это неблагоприятные микросоциальные условия, которые выступают как дополнительный фактор, усугубляющий состояние ребенка.

Исправление речевых и сопутствующих им нарушений является основной целью работы педагогов в группе для детей с ТНР. Основным контингентом таких групп являются дети:

- с общим недоразвитием речи (ОНР; ринолалия, осложненная ОНР; дизартрия, осложненная ОНР; алалия);
- с заиканием.

В группе для детей с ТНР нашего дошкольного учреждения работают разные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Каждому специалисту, работающему с данной категорией детей, важно помнить: неполная коррекция недоразвития речи в дошкольном возрасте неизбежно повлечет за собой стойкие нарушения письма и чтения, что создает трудности при обучении детей в школе.

Трудность в работе с детьми с ТНР связана с тем, что у многих детей отмечается сложная структура дефекта. У большинства детей проявляются психоневрологические и соматические расстройства, пониженная сопротивляемость к различным инфекциям, аллергическим реакциям, к хроническим заболеваниям внутренних органов. Поэтому большое значение в коррекционной работе с детьми имеют лечебные и профилактические мероприятия. Большинство воспитанников логопедических групп находятся под медицинским наблюдением и на периодическом активном лечении у педиатра, невропатолога, психиатра и отоларинголога.

Для детей с ОНР характерно недоразвитие всех компонентов языковой системы. Так у детей данной категории позднее, чем у нормально развивающихся сверстников возникает период детского словотворчества и затягивается до 7 – 8 лет.

У детей с ОНР недостаточный уровень сформированности грамматического строя речи. Они затрудняются в словообразовании, допускают ошибки в употреблении предлогов, ошибки в падежных окончаниях, нарушение порядка слов в предложении.

Речь детей характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны речи, отмечаются трудности дифференциации звуков, во владении звукобуквенным анализом. Дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картинок, пересказ произведений сложен для них, не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто основная мысль перебивается посторонними мыслями. Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи этих детей.

Успех коррекционно-воспитательной работы в специализированной логопедической группе определяется строго продуманной системой, тесным взаимодействием учителя логопеда и воспитателей (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Воспитатель логопедической группы помимо общеобразовательных решает и ряд коррекционных задач.

## **Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем:**

- Постоянное совершенствование артикуляционного аппарата и тонкой моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Целенаправленная активизация отработанной лексики.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Основные направления коррекционной работы воспитателя:
- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течении дня 3-5 раз.
- Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной – 3-5 раз в день.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданиям логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадам детей.

Фронтальные занятия по программе, реализуемой в дошкольном учреждении (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Работа с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, кроме высокого профессионализма, требует от воспитателя огромной ответственности, добросовестности, эмоциональных, душевных и физических затрат, терпения, творчества, преданности своему делу. Кроме того, требуются и специальные знания в области логопедии, дошкольной психологии, физиологии, лингвистики.

Успешное осуществление коррекционно-воспитательной работы по формированию лексико-грамматических категорий предполагает взаимосвязь и преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя, которая осуществляется по плану логопеда. Эти специалисты выступают в качестве социальных партнеров.

Логопедические занятия по развитию речи и обучению грамоте проводятся в группах для детей с ТНР фронтально или подгруппой учителем-логопедом. Подгруппы организуются с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. Занятие по подгруппам чередуются с работой организуемой воспитателями и другими специалистами. Учитель-логопед проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, результаты фиксируются. Так же проводятся индивидуально-коррекционные занятия по развитию звуковой стороны речи, развитию моторики, пространственного гнозиса и мнезиса, внимания и памяти, операций анализа, сравнения и общения.

Работа с детьми с ТНР дошкольного возраста заставляет задуматься над путями совершенствования содержания и методов обучения для повышения эффективности подготовки детей к обучению в школе. Для работы с такими детьми, ищут различные методы для исправления недостатков речи: массажи, логопедические самомассажи, точечный массаж при заикании.

Для развития мелкой моторики, используются различные массажеры для рук, выкладывание из цветных палочек, пуговиц, нанизывание предметов на веревочку, пальчиковые игры.

Для развития органной артикуляции используются наряду с традиционными логопедическими упражнениями и не традиционные: такие как упражнения для язычка с бусинкой, массажи и различные упражнения для выработки воздушной струи.

Необходимость введения новых информационных технологий в систему дидактики детского сада продиктовано временем.

В настоящее время использование компьютеров в обучении детей с проблемами в развитии доказывает свою перспективность и эффективность. Компьютер в дошкольном учреждении является обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды.

Внедряя в практику коррекционной работы информационные технологии можно сделать следующие **выводы**:

**Компьютерные программы позволяют:**

- Внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений.
- Многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал.
- Использовать различный стимульный материал: картинки, буквы, звучащую речь.
- Работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможности ребенка.
- Одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти дошкольника.

Преимущество компьютерных программ состоит в том, что они позволяют с одной стороны, скрыть свою педагогическую позицию, а с другой стороны - более активно воздействуют на ребенка. Доступная и привлекательная игровая ситуация, а также разнообразия методов выполнения одного и того же упражнения, делают процесс обучения полноценным, при этом он окрашен положительными эмоциями, столь важными для ребенка дошкольника.

Эффективная коррекция речевого дефекта возможно лишь в условиях многоаспектного, комплексного подхода к его преодолению. Лучше всех помочь ребёнку с отклонениями в развитии могут именно родители, поскольку они знают своего ребёнка лучше, чем кто-либо. Наблюдения за ребёнком в быту могут, в свою очередь, стать ценной информацией для специалистов.

Сотрудничество с родителями начинается с первого дня поступления ребёнка в группу. С индивидуальной беседы с родителями, заполнением речевой карты, включающей ряд вопросов о ребёнке, о его характере и развитии речи, уже на этом этапе (и во время следующих встреч). Нужно стараться убедить родителей в том, что именно их роль в речевом развитии ребёнка значима, что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны.

Во время беседы рекомендовать родителям завести «тетрадь домашних заданий», чтобы работа по обучению детей стала совместной; логопед обучает ребёнка на занятиях, а родители закрепляют пройденный материал дома.

Объяснять родителям, что все задания, рисунки, схемы в тетради следует выполнять вместе с ребёнком. Просматривать тетради нужно как можно чаще, не только выполнять последнее задание, но и повторять предыдущее.

Все дети очень любят свои тетради. Они с гордостью показывают их другим детям, педагогам, рассказывают, что там нарисовано. Даже у ребёнка, который мало интересуется окружающим и поначалу не проявляет интереса к занятиям, эта тетрадь вызывает желание показать, а главное - рассказать.

На первой странице тетради записывается необходимую информацию для родителей, некоторые общие рекомендации.

В сентябре проводится, логопедическое обследование детей, в форме индивидуальных и подгрупповых занятиях, наблюдений за поведением и игрой детей в свободное время. Обследование проводится по следующим разделам: произносительная сторона речи (звукопроизношение, речевой слух, словарь, грамматический строй речи, связная речь). Обследуется также развитие мелкой моторики рук, с которой, как известно теснейшим образом связано нормальное речевое развитие ребёнка.

Результаты обследований оформляются в форме таблиц и доводятся до сведения родителей. Это происходит только в индивидуальной беседе. Главная цель этого этапа работы - заручиться поддержкой родителей для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития. В беседе отмечаются сильные и слабые стороны речи ребёнка, намечаются пути оказания помощи в развитии речи и дальнейшего её совершенствования, определяется, что будут делать педагоги, а что родители, их участие в речевом развитии ребёнка не должно быть разрозненным. Если родители устроятся от этой работы, то нарушится целостность педагогического процесса. В результате пострадает их ребёнок.

Есть и другие формы общения педагогов и родителей. Такие как родительский клуб, родительское собрание, консультации.

На родительском собрании даётся информация о системе логопедических занятий с детьми, о днях консультаций для родителей, даются индивидуальные и ряд общих рекомендаций, советов.

Популярной формой работы с родителями является папка-передвижка, в которой даны рекомендации и советы о том, чем, как, а главное, зачем нужно заниматься с ребёнком данного возраста.

Для поддержания постоянного контакта с родителями, на протяжении всего учебного года учителем-логопедом проводятся индивидуальные консультации и занятия с детьми в присутствии родителей, в удобное для родителей время заранее назначенное.

В конце учебного года в группах проводятся собрания, подводятся итоги, даются задания на лето, родители получают рекомендации логопеда: над чем нужно поработать каждому из детей. Отмечаются не только успехи детей, но и активная работа тех родителей, которые занимались со своими детьми в течение всего года и стали настоящими помощниками.

В честь окончания учебного года проводится праздник (утренник), чаепитие вместе с родителями. В неформальной обстановке общего праздника родители имеют возможность понаблюдать за своими детьми, увидеть, чему научились их дети. Всё это ещё больше сближает родителей и педагогов, обогащает их опыт общения.

Благодаря такому тесному сотрудничеству нам удаётся добиться самого главного - хороших результатов в развитии детей.